

FACTORES PROTECTORES FRENTE A LA VIOLENCIA ESCOLAR



Universidad del Desarrollo



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia

Facultad de
Psicología

VIGILADA MINEDUCACIÓN



convivenciaudd Siguiendo Enviar mensaje

21 publicaciones 186 seguidores 32 seguidos

ConLaB. Laboratorio de Convivencia Escolar UDD
Centro de investigación educativa
Laboratorio de Convivencia Escolar de la UDD. Investigamos, intervenimos y capacitamos para promover el bienestar en las escuelas.
linktr.ee/conlab

Jorge J. Varela, Ph.D

Director Laboratorio de Convivencia, Instituto de Bienestar Socioemocional (IBEM), Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.

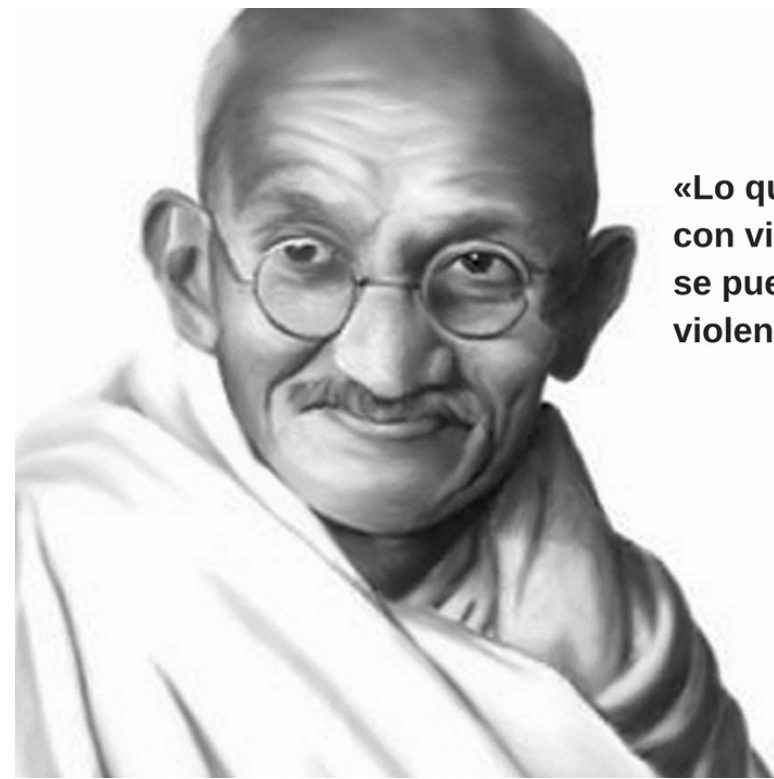
jovarela@udd.cl

Twitter: [@jvarelat](https://twitter.com/jvarelat)

Instagram: [jvarela78](https://www.instagram.com/jvarela78)

Laboratorio IG: [convivenciaudd](https://www.instagram.com/convivenciaudd)

1 noviembre 2023, Medellín - Colombia



**«Lo que se obtiene
con violencia, solamente
se puede mantener con
violencia»**

Mahatma Gandhi

El Día Internacional de la No Violencia



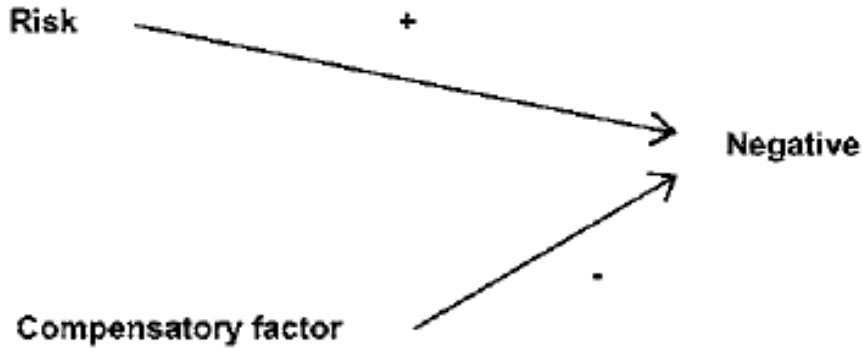
No violencia (o El arma
anudada), escultura del
artista sueco Karl Fredrik
Reutersward, se encuentra
en la entrada de la sede de
la ONU en Nueva York

FUNDAMENTO

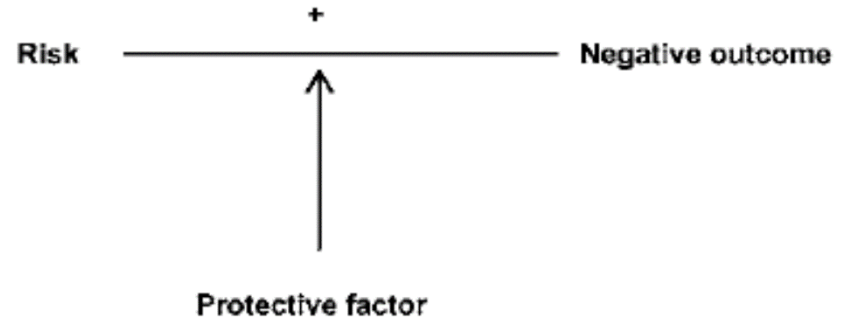


¿Cuándo hablamos de un factor protector?

Model 1: Compensatory



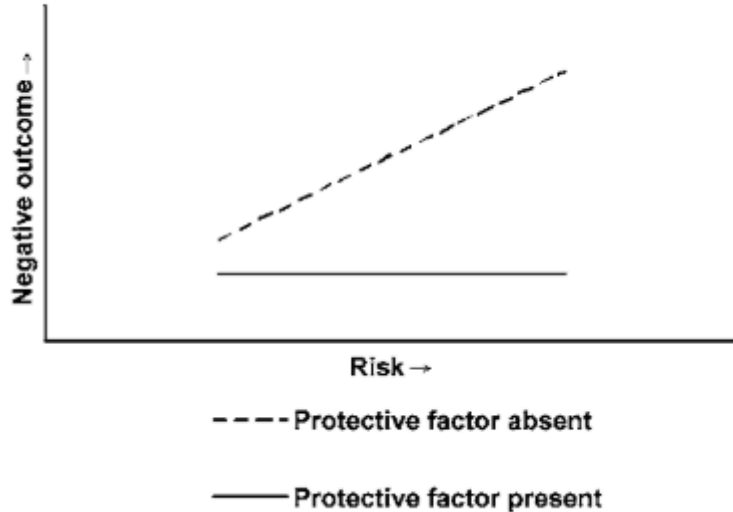
Model 2: Protective



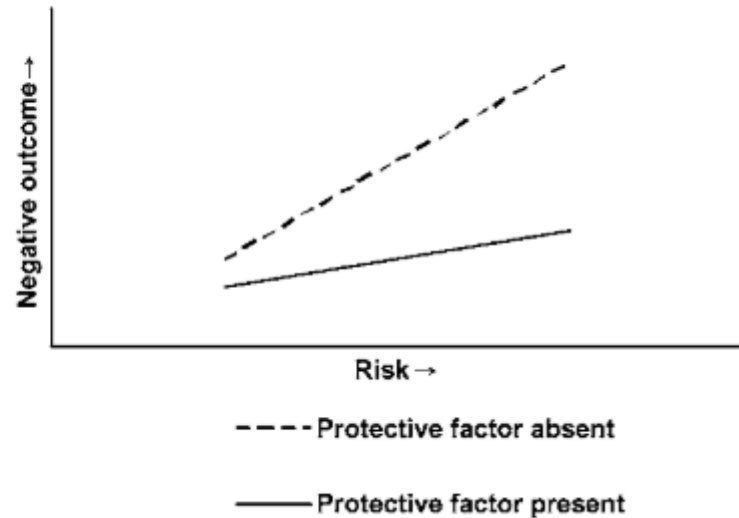
- Resilience Theory – Zimmerman et al U of M.-

¿Cuándo hablamos de un factor protector?

Model 3: Protective-Stabilizing



Model 4: Protective-Reactive



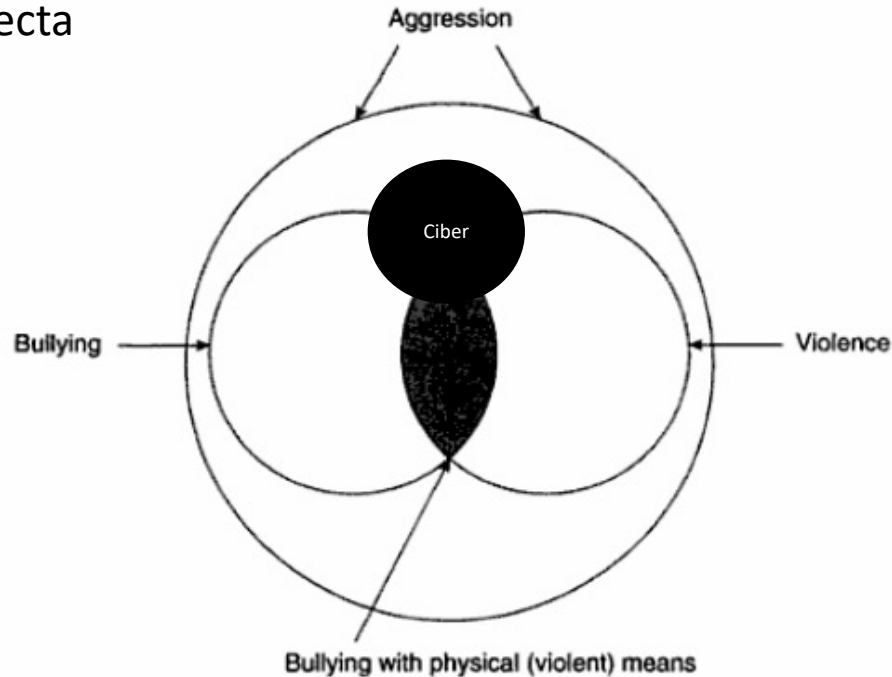
- Resilience Theory – Zimmerman et al U of M.-

Agresión: tipos y atributos relevantes

- Directa VS Indirecta

- Física, verbal, psicológica, sexual

- Consciente y controlada VS Impulsiva



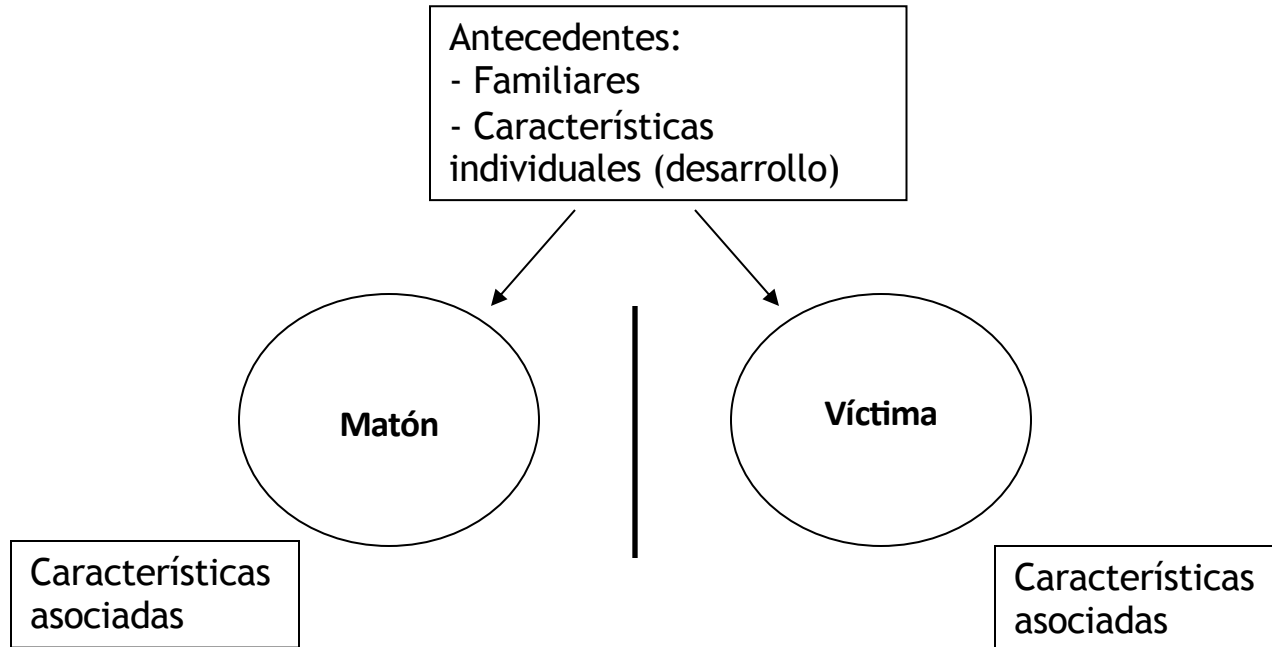
- Instrumental (proactiva) VS Emocional (reactiva)

- Presencial VS Digital

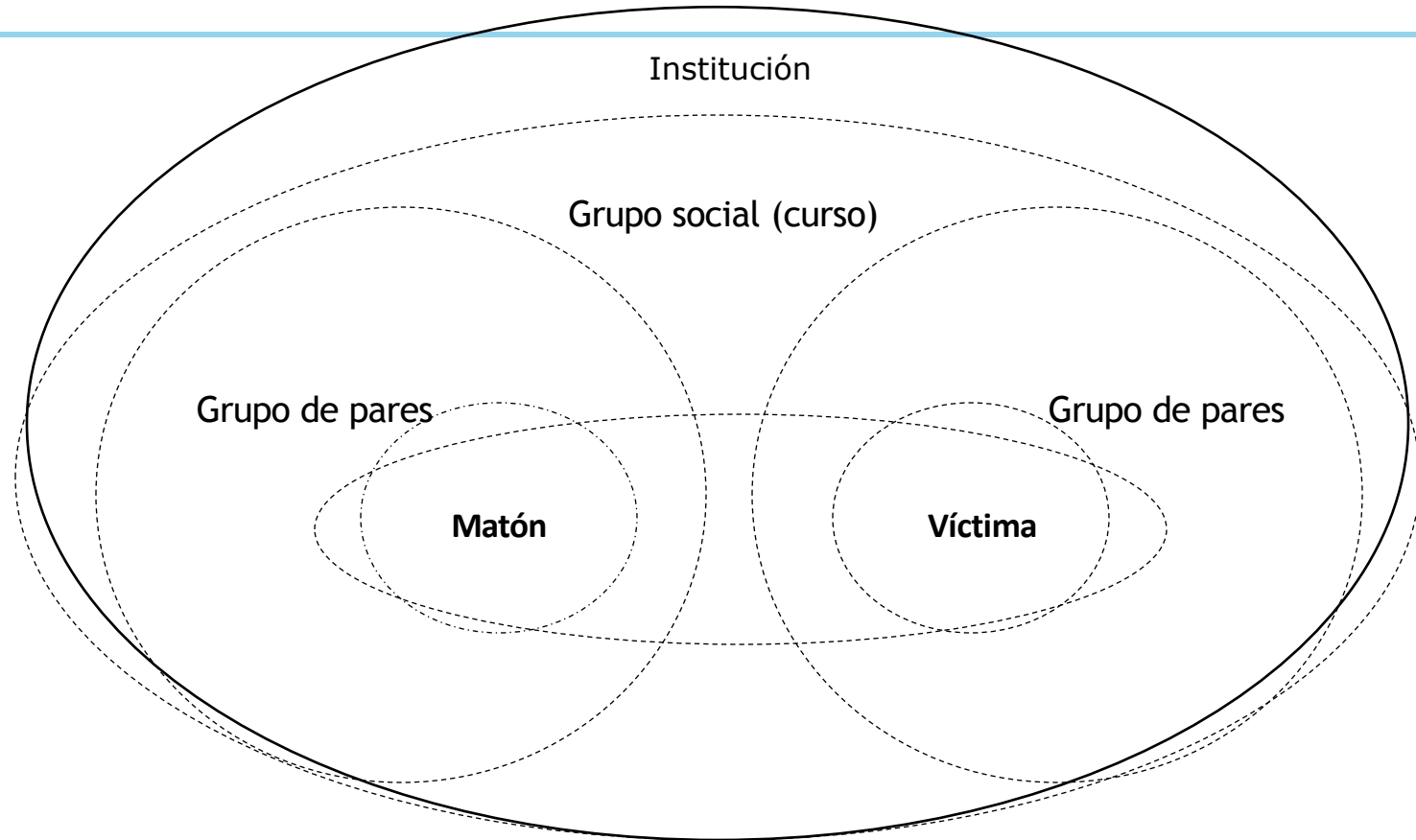
- Micro agresiones

MIRADA TRADICIONAL (BERGER, 2007)

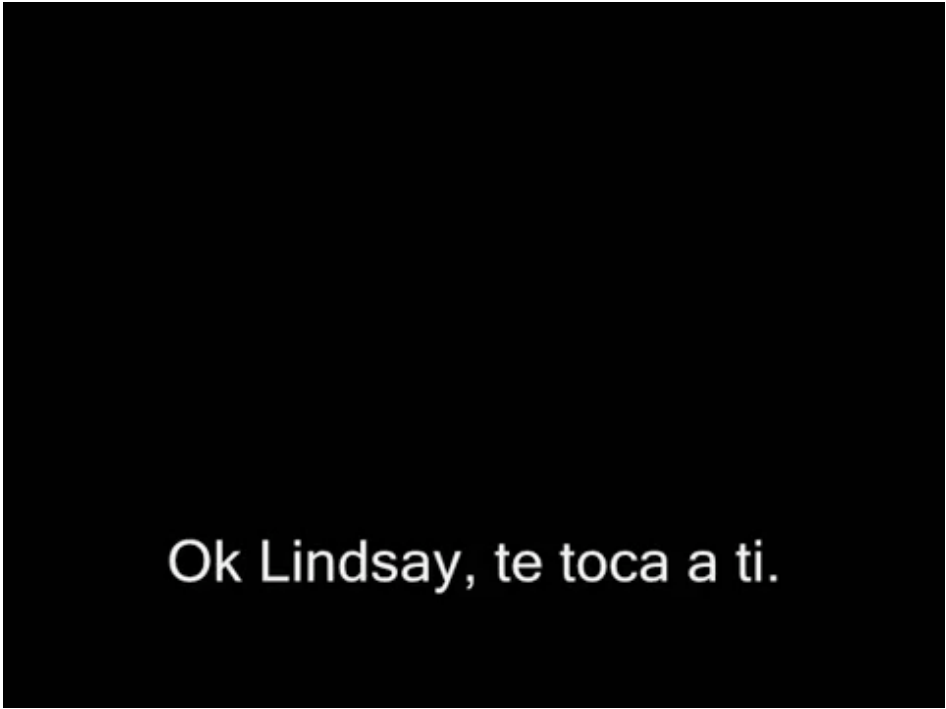
Olweus, 1978



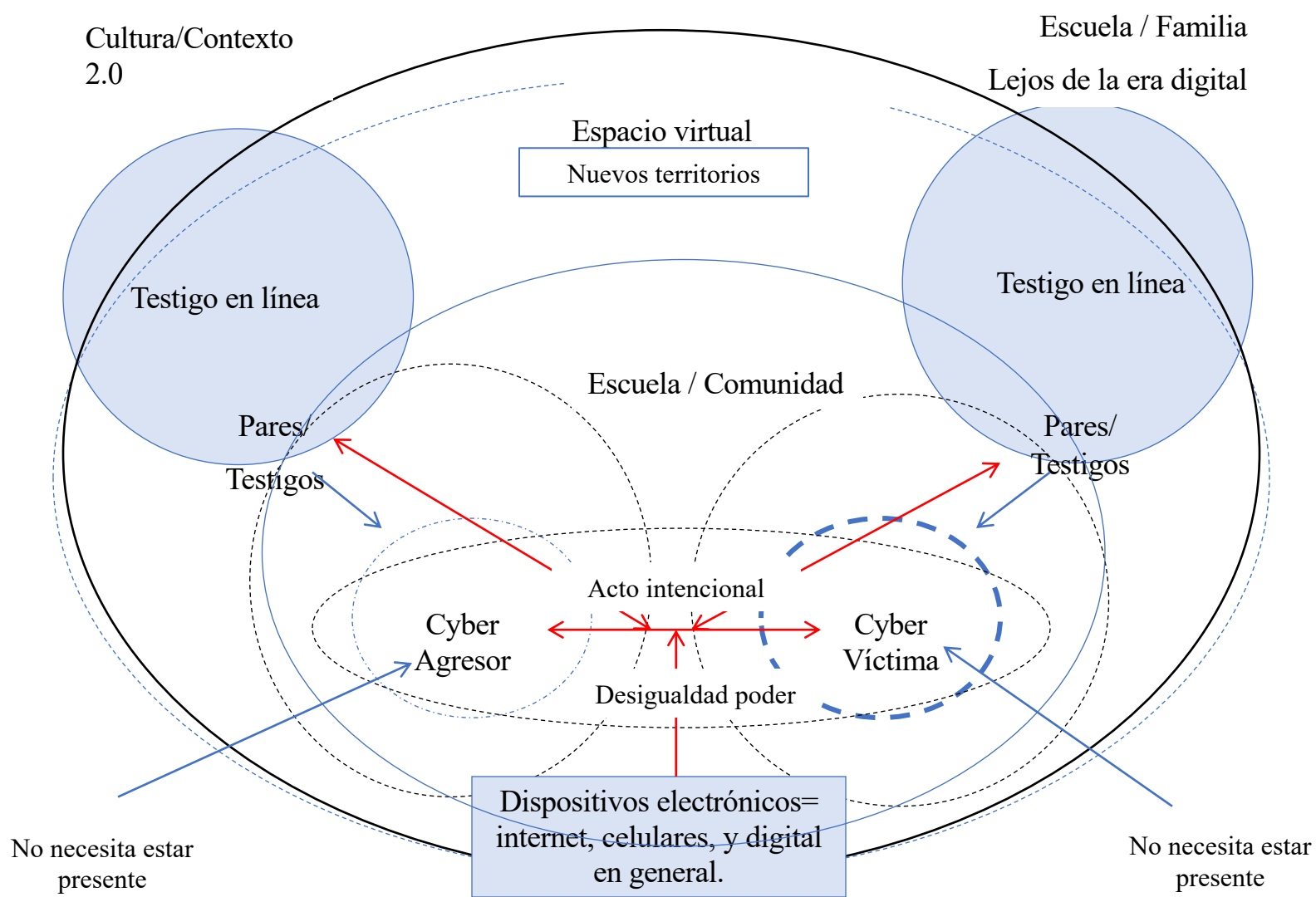
ENFOQUES ECOLÓGICOS (BERGER, 2007)



EJEMPLO



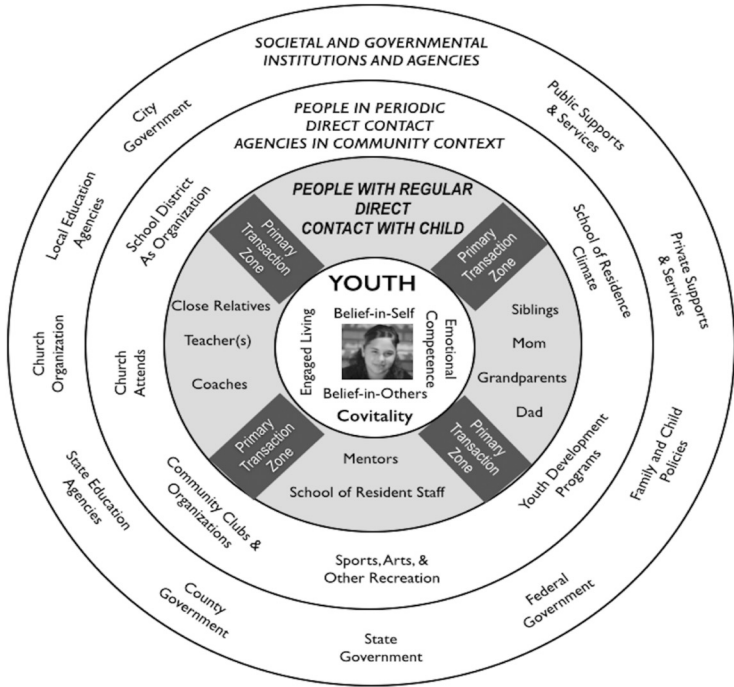
Ok Lindsay, te toca a ti.



Recursos individuales



Conceptual Foundations



Youth covitality considered within a transactional development lens

Modelo Covitalidad

Efecto sinérgico de la salud mental positiva, resultante de la interacción entre múltiples bloques de construcción psicológicos positivos.

...meta-constructo sinérgico como factor de segundo orden de habilidades socioemocionales.

...el constructo latente de salud mental positiva de segundo orden que da cuenta de la presencia de varios indicadores concurrentes de salud mental positiva de primer orden.

El modelo se basa en estos 12 rasgos de orden inferior que contribuyen a cuatro constructos básicos (variables latentes), que denominamos dominios de salud mental positiva.



Competencia emocional

- Regulación emocional
- Autocontrol
- Empatía



Crear en uno mismo

- Autoconocimiento
- Autoeficacia
- Persistencia



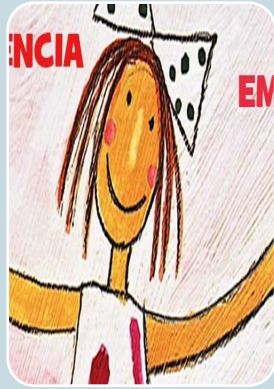
Crear en otros

- Coherencia familiar
- Apoyo pares
- Apoyo escuela



Involucrarse vida

- Optimismo
- Zest
- Gratitud

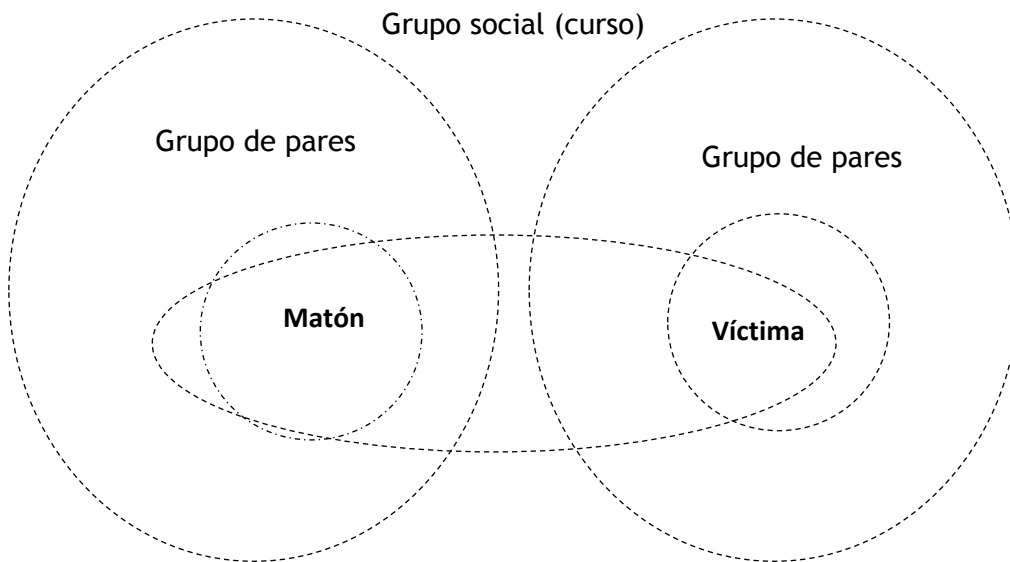


Competencia emocional

- Regulación emocional
- Autocontrol
- Empatía

Empatía "Me siento mal cuando alguien se siente herido en sus sentimientos"

Las habilidades afectivas y cognitivas para notar y tener en cuenta los estados emocionales de los demás.





Creer en uno mismo

- Autoconocimiento
- Autoeficacia
- Persistencia

Auto eficacia ("Puedo resolver mis problemas").

Un mecanismo de agencia personal que implica las creencias de las personas en sus capacidades para ejercer control sobre su nivel de funcionamiento y demandas ambientales.

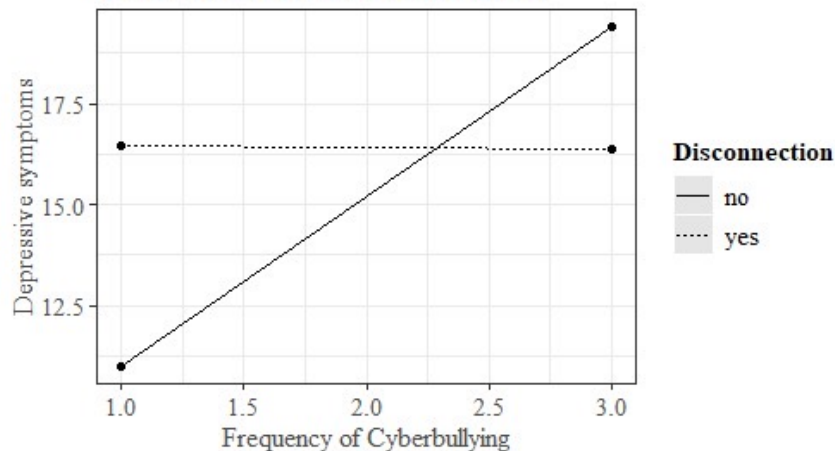


To ignore or not to ignore: The differential effect of coping mechanisms on depressive symptoms when facing adolescent cyberbullying

Jorge J. Varela^{a,*}, Cristóbal Hernández^{b,f}, Christian Berger^c, Sidclay B. Souza^d, Emanuel Pacheco^e

Figure 1: Depressive symptoms

As a function of disconnection by frequency



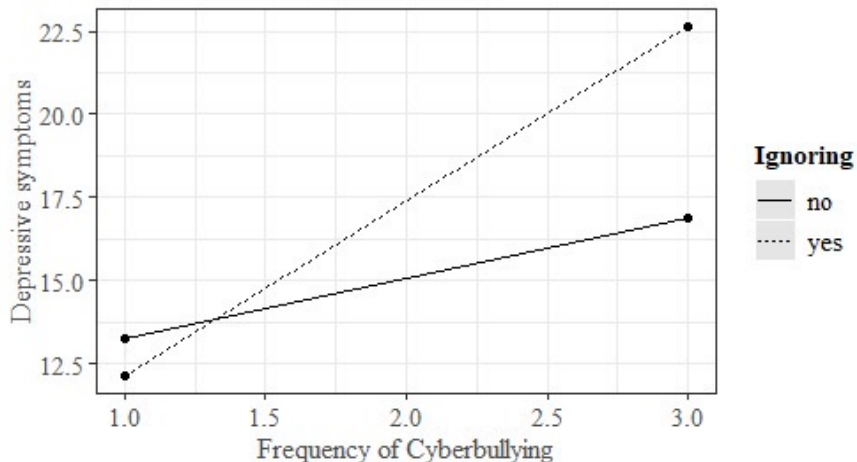
- Apagar el teléfono y desconectar tiene un impacto negativo en la salud mental cuando la frecuencia del ciberacoso es baja, y un impacto levemente positivo cuando la frecuencia del ciberacoso es alta.



To ignore or not to ignore: The differential effect of coping mechanisms on depressive symptoms when facing adolescent cyberbullying

Jorge J. Varela^{a,*}, Cristóbal Hernández^{b,f}, Christian Berger^c, Sidclay B. Souza^d, Emanuel Pacheco^e

Figure 2: Depressive symptoms
As a function of Ignoring by frequency



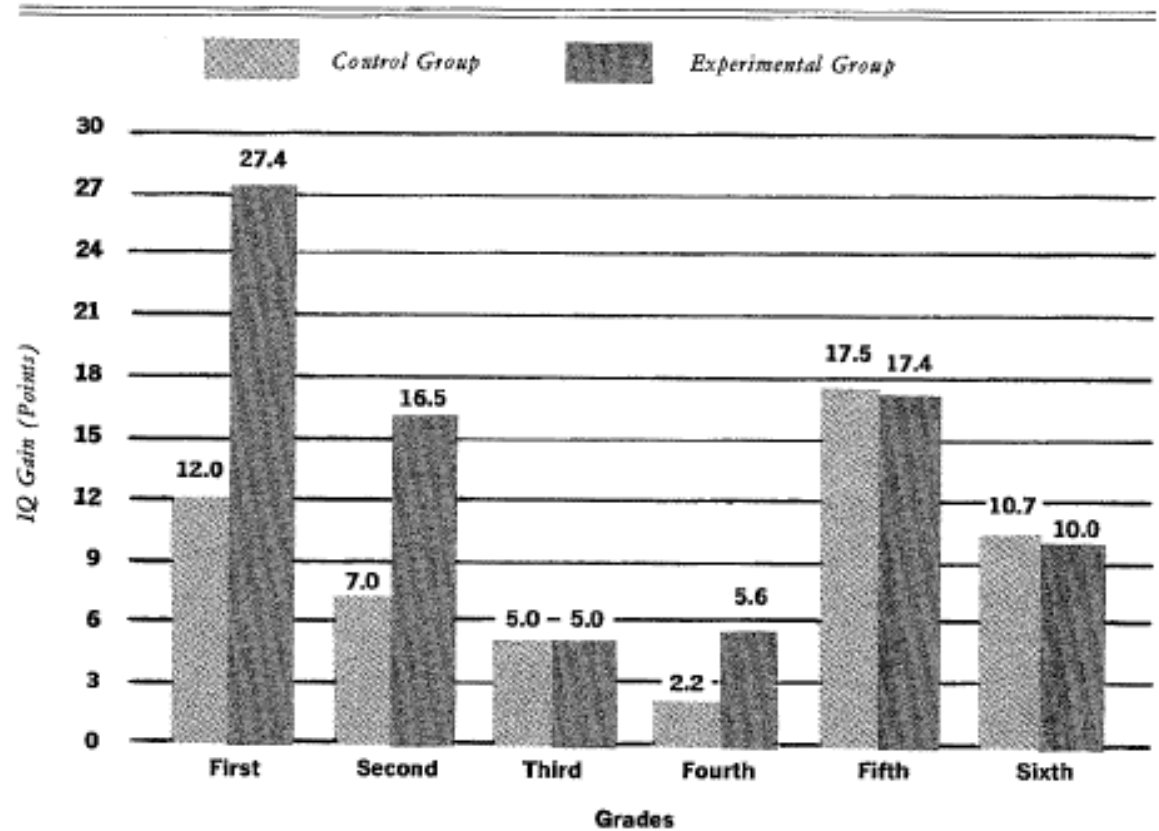
- Ignorar la situación se asocia a menores síntomas depresivos cuando la frecuencia del ciberacoso es baja, mientras que aumenta los síntomas cuando la frecuencia del ciberacoso es alta.

Pygmalion in the Classroom*

by Robert Rosenthal & Lenore Jacobson

Los resultados del experimento que hemos descrito con detalle proporcionan evidencia adicional de que las expectativas de una persona sobre el comportamiento de otra pueden servir como una profecía autocumplida. Cuando los maestros esperaban que ciertos estudiantes mostraran un mayor desarrollo intelectual, esos estudiantes sí mostraron un mayor desarrollo intelectual (p.20).

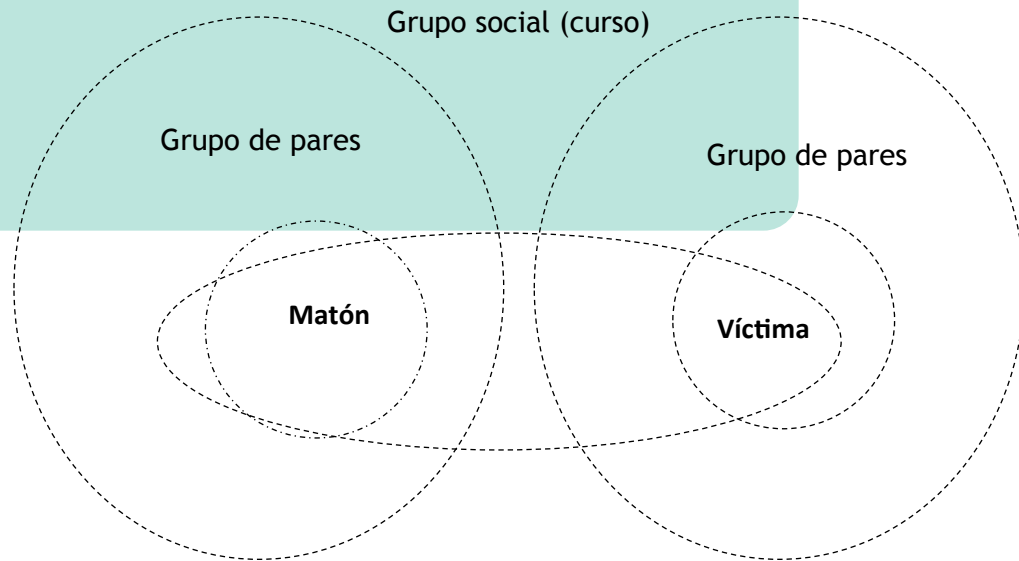
Figure 1
GAINS IN TOTAL IQ IN SIX GRADES





Crear en otros

- Coherencia familiar
- Apoyo pares
- Apoyo escuela

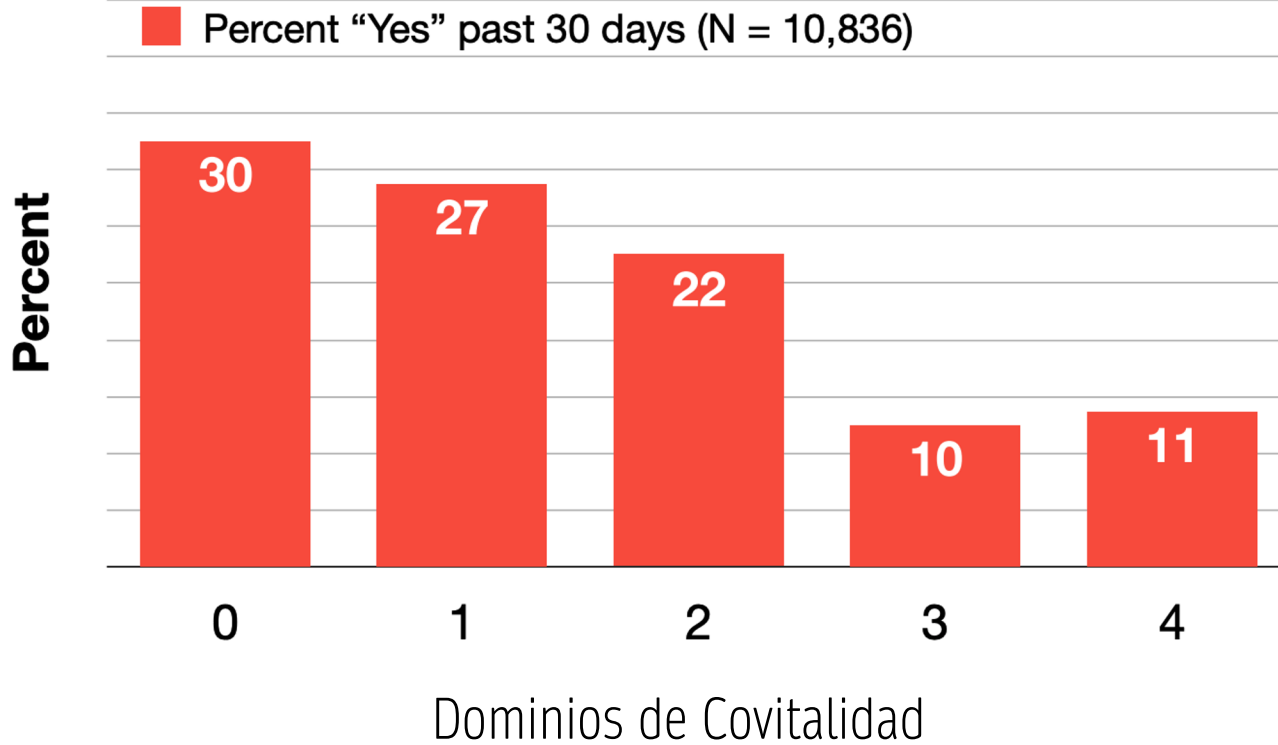


Apoyo pares

("Tengo un amigo de mi edad que realmente se preocupa por mí")

“ Has sido víctima de acoso escolar en el colegio...” ”

Bullied



ACOSO ESCOLAR...

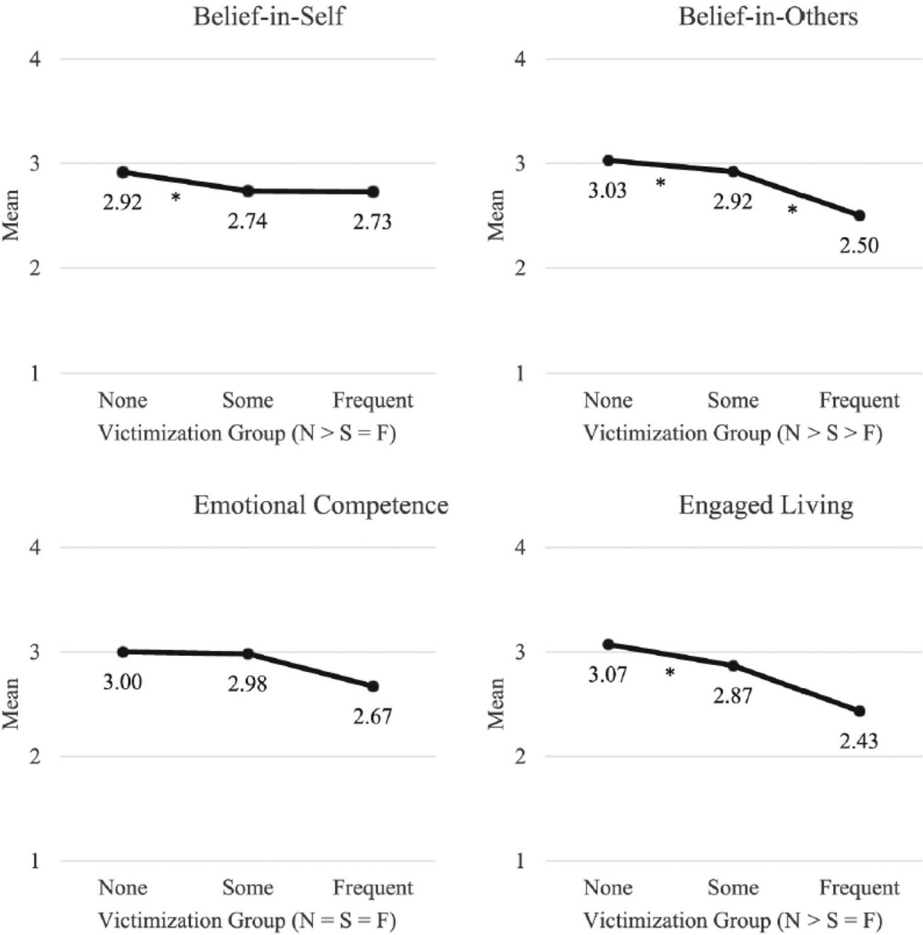


Figura 1. Gráficos de perfil para las subescalas SEHS-S (creencia en uno mismo, creencia en los demás, competencia emocional y vida comprometida) por grupos de victimización (N = sin victimización, S = alguna victimización y F = victimización frecuente).

Nota. SEHS-S = Encuesta de salud socioemocional: secundaria.

* La diferencia es significativa a un nivel alfa ajustado de $p < .006$

Fullchange, A., & Furlong, M. J. (2016). An Exploration of Effects of Bullying Victimization From a Complete Mental Health Perspective. SAGE Open. <https://doi.org/10.1177/2158244015623593>





Crear en otros

- Coherencia familiar
- Apoyo pares
- Apoyo escuela

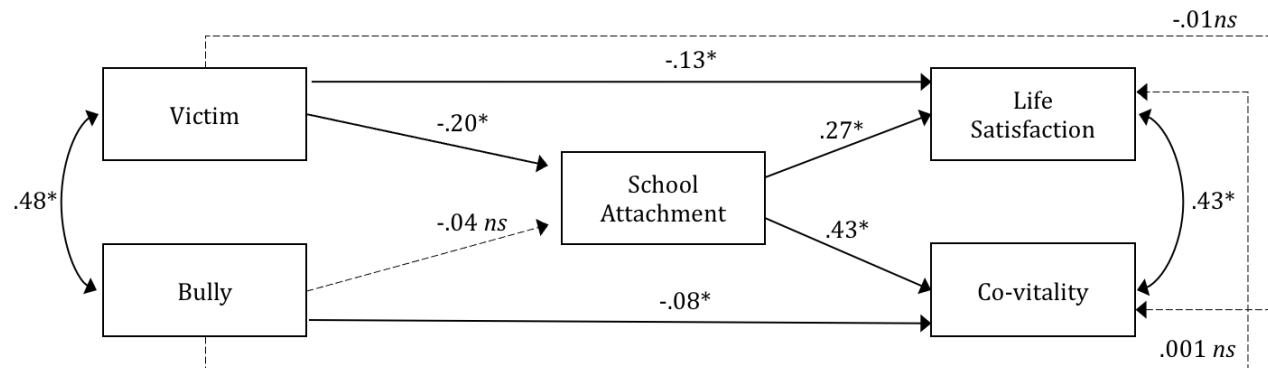
Apoyo escuela

("En mi escuela hay un profesor o algún otro adulto que cree que tendré éxito"),

Clima de aula, clima escolar... ¿rol como apoderados?

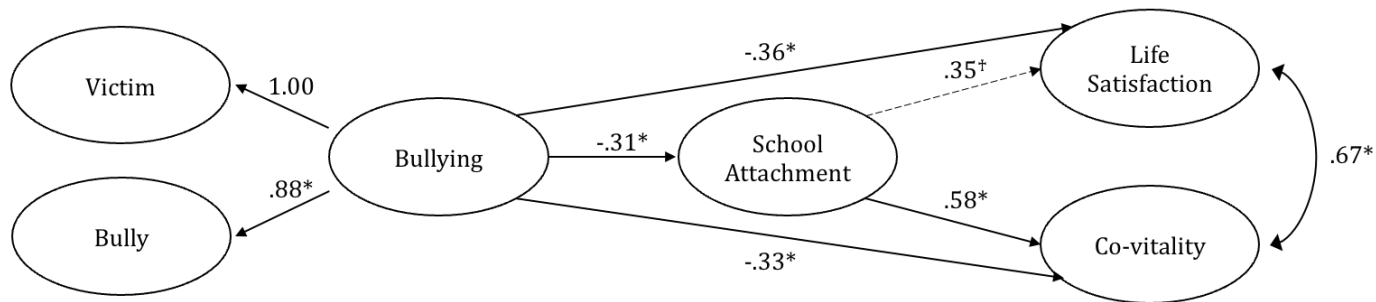
Figura 1

Análisis de mediación multinivel de los efectos del acoso escolar en la satisfacción con la vida y la covitalidad



Within classrooms

Between classrooms



Note. El modelo también incluyó el género y la edad como covariables, prediciendo el apego escolar, la satisfacción con la vida y la covitalidad. * $p < .05$; $^\dagger p < .10$; ns = not significant.



Involucrarse vida

- Optimismo
- Zest
- Gracitud

Gracitud “frecuencia de sentirse agradecido - Qué tan AGRADecido/A te has sentido desde el día de ayer”

Un sentido de agradecimiento que surge como respuesta a recibir algún tipo de beneficio personal como resultado de cualquier medio transaccional.

Requiere la voluntad de reconocer:

- (a) que uno ha sido beneficiario de la bondad de alguien,
- (b) que el benefactor ha proporcionado intencionadamente un beneficio, a menudo incurriendo en algún coste personal, y
- (c) que el beneficio tiene valor a los ojos del beneficiario.

Article

Gratitude as a Protective Factor for Cyberbullying Victims: Conditional Effects on School and Life Satisfaction

Xavier Oriol ¹, Jorge Varela ² and Rafael Miranda ^{3,*}

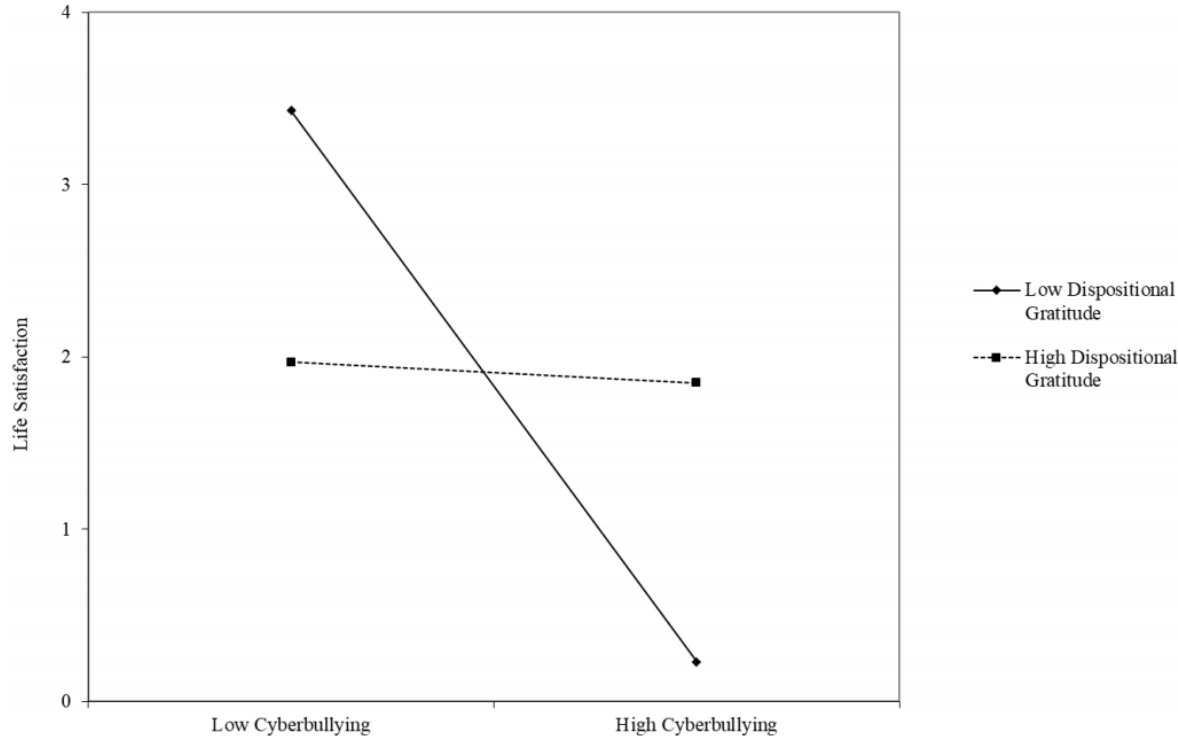


Figure 1. Regression and interaction between life satisfaction and dispositional gratitude considering low and high levels of cyberbullying.

...analizar el efecto mitigador de la gratitud sobre la cibervictimización y la satisfacción vital.

... 221 adolescentes que asistían a colegios privados en Perú.

... Los resultados muestran que la experiencia de alta gratitud ayuda a los estudiantes a mantener niveles estables de satisfacción vital independientemente de la prevalencia del ciberacoso después de seis meses.

RECURSOS CONTEXTUALES



CONVIVENCIA ESCOLAR

CLIMA, CLIMA ESCOLAR, CLIMA SOCIAL ESCOLAR, CLIMAS TÓXICOS/NUTRITIVOS, CONVIVENCIA, CONVIVENCIA ESCOLAR, APEGO ESCOLAR, SEGURIDAD, RELACIÓN PROFESOR ALUMNO(A), COMPROMISO ESCOLAR...

¿QUÉ ES LA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR?

Es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa que permite el cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que ayuda al desarrollo integral de los estudiantes.



www.supereduc.cl

CLIMA AULA



DIMENSIONES CLIMA ESCOLAR

APRENDIZAJE, BIENESTAR
Y COLABORACIÓN DESDE
LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Propuestas teóricas y experiencias



EDITORES
Viviana Hojman Ancelovici
Verónica Villarroel Henríquez
Jorge Varela Torres
Daniela Bruna Jofré

1. SEGURIDAD (SAFETY)
2. ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
3. RELACIONES
INTERPERSONALES
4. MEDIO AMBIENTE E
INFRAESTRUCTURA

Life Satisfaction, Bullying and School Climate

Subjective Well-being, Bullying, and School Climate Among Chilean Adolescents Over Time

Jorge J. Varela¹ · Paulina A. Sánchez¹ · Constanza González¹ · Xavier Oriol² · Pilar Valenzuela¹ · Tamara Cabrera¹

Accepted: 29 March 2021
© The Author(s), under exclusive licence to Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature 2021

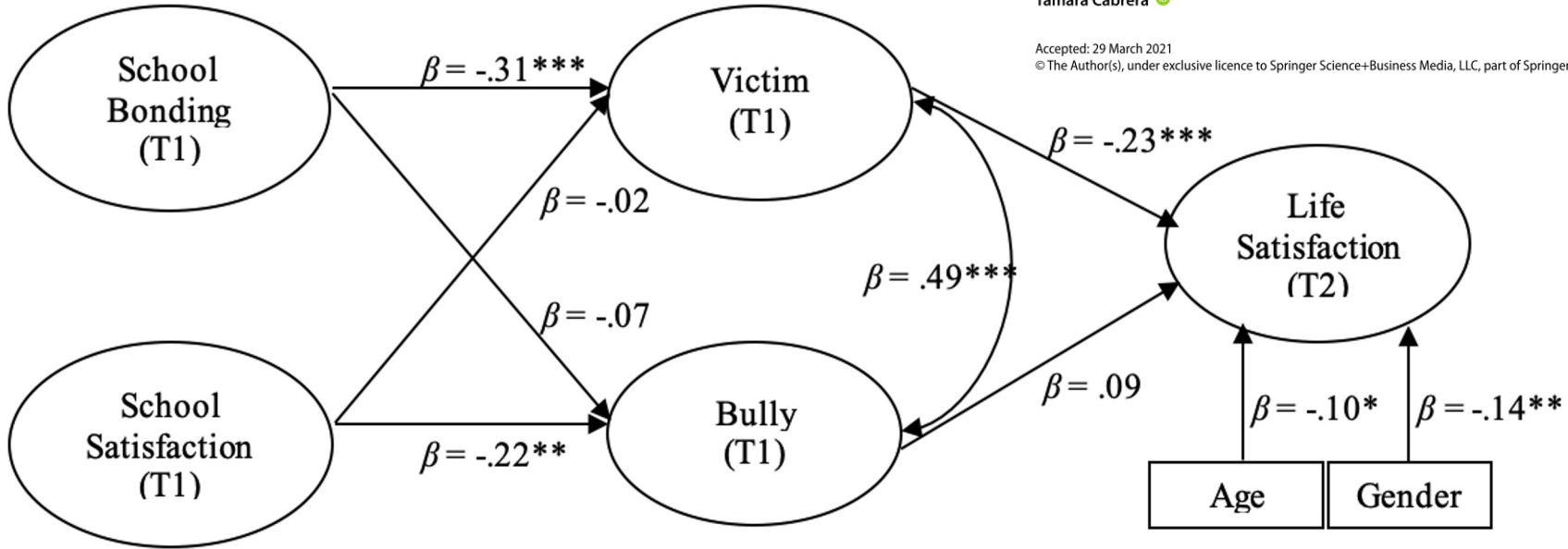
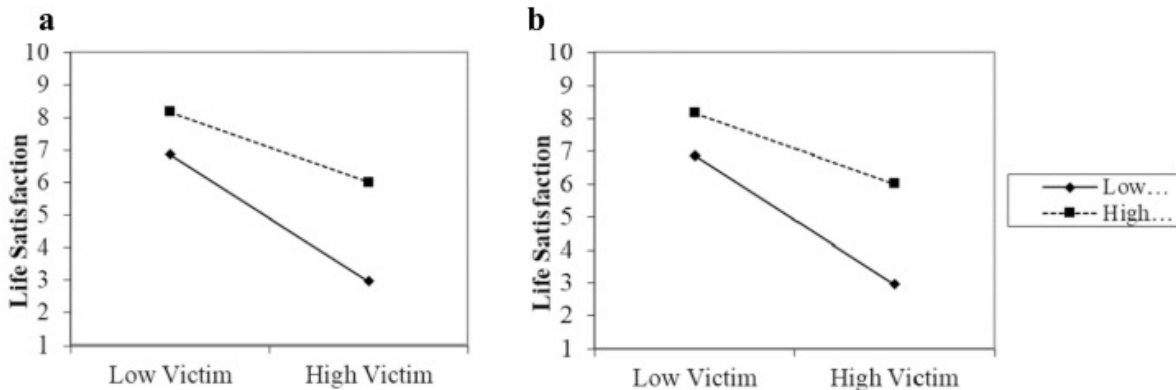


Fig. 2 Gráfico de moderación de la satisfacción con la vida por país.

Moderation Plot for Life Satisfaction by Country



Nota.

La Figura 2a representa el efecto moderador del sentimiento de seguridad sobre la relación entre victimización y satisfacción con la vida en Chile.

La Figura 2b presenta el efecto moderador del sentimiento de seguridad sobre la relación entre victimización y satisfacción con la vida en Brasil.

DE=Desviación Estándar

Varela, J. J., Muñoz-Najar Pacheco, A. O., Chuecas, M. J., Rodríguez-Rivas, M. E., Guzmán, P., & Yunes, M. A. M. (2021). Life satisfaction, bullying, and feeling safe as a protective factor for Chilean and Brazilian adolescents. *Child Indicators Research*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09872-7>

Child Indicators Research
<https://doi.org/10.1007/s12187-021-09872-7>

Life Satisfaction, Bullying, and Feeling Safe as a Protective Factor for Chilean and Brazilian Adolescents

Jorge J. Varela¹ · Andrés O. Muñoz-Najar Pacheco¹ · María Josefina Chuecas¹ · Matías E. Rodríguez-Rivas¹ · Paulina Guzmán¹ · María Angela Mattar Yunes²

Accepted: 19 October 2021
© The Author(s), under exclusive licence to Springer Nature B.V. 2021





B. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



B.1 CALIDAD INSTRUCCIÓN

B.2 SOCIAL, EMOCIONAL Y
APRENDIZAJE ÉTICO

B.3 DESARROLLO PROFESIONAL

B.4 LIDERAZGO

B. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- B.1 Calidad instrucción
 - Altas expectativas desempeño estudiantes
 - Consideran diferentes estilos aprendizaje
 - Refuerzos positivos
 - Oportunidades participación
 - Variedad métodos enseñanza

B. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- B.2 Social, emocional y aprendizaje ético
 - Valoración desarrollo socio emocional
 - Valoran diferentes “tipos” de inteligencia
 - Conexión a lo largo de las disciplinas



**C.
RELACIONES
INTERPERSONALES**

C.1 RESPETO POR LA DIVERSIDAD

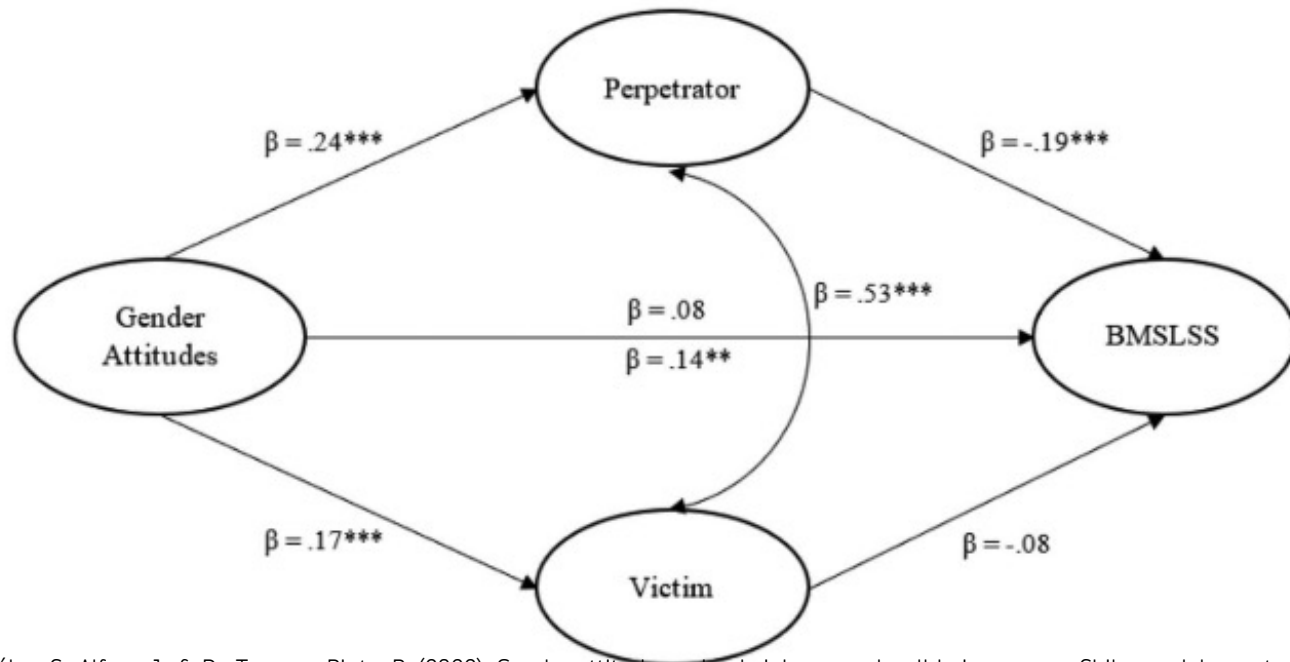
C.2 COMUNIDAD ESCOLAR Y
COLABORACIÓN

C.3 MORAL Y CONEXIÓN

Gender attitudes, school violence and well-being among Chilean adolescents

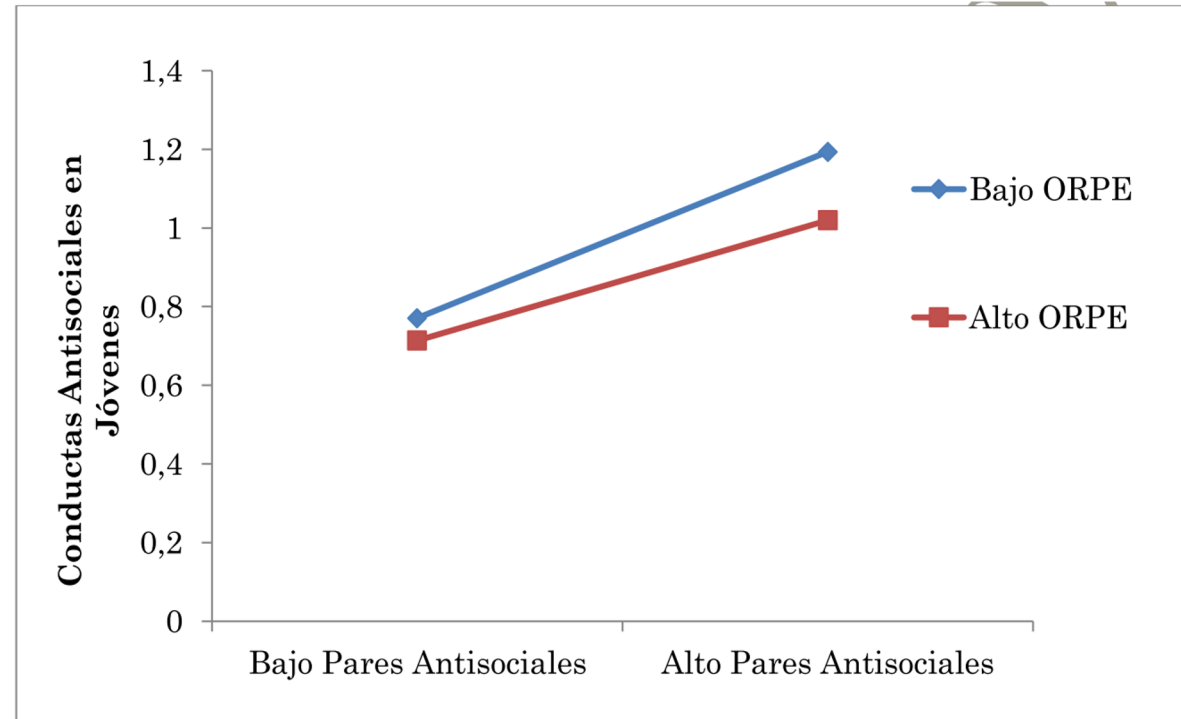
Jorge J. Varela¹ · Paulina A. Sánchez¹ · Francisco Aguayo² · Constanza González¹ · Jaime Alfaro¹ · Pablo De Tezanos-Pinto³

Fig. 1 Structural Equation Model: Gender Attitudes Predicting Subjective Well-being, Mediated by Perpetrator and Victim Roles. *Note.* The value above the arrow from gender attitudes to BMSLSS represents the total effect (c), while the value below the arrow represents the direct or unmediated effect (c'). The model also includes sex as a statistical control variable. ** $p < .01$; *** $p < .001$



... los estudiantes que perciben más apego a su escuela, la influencia de los compañeros con conductas antisociales se modera en relación con los que tienen una percepción de bajo apego escolar.....

el resultado proporciona evidencia de la importancia del apego a la escuela en la prevención de conductas antisociales en adolescentes...



COMUNIDAD ESCOLAR Y COLABORACIÓN

Relación profesor alumno

- Vínculo significativo

SALUDO ESCOLAR

Resultados de Estudio Bienestar Docente

Investigación realizada por Fundación Liderazgo Chile, la Universidad del Desarrollo y la Universidad Andrés Bello la cual **reveló una alta sensación de saturación laboral y agobio, por parte del cuerpo docente en nuestro país.**

La muestra alcanzó a
635 encuestados
de todo el país
de entre 21 y 72 años
profesionales de establecimientos municipales,
particulares subvencionados y particulares pagados

El **desgaste** que evidencia el cuerpo docente **puede acarrear consecuencias graves, a nivel físico y psicológico.** Por ello, **es esencial la promoción y entrega de herramientas socioemocionales** a los profesores, para que así puedan sobre llevar de mejor forma los efectos de la pandemia.



Resultados de Estudio Bienestar Docente

Investigación realizada por Fundación Liderazgo Chile, la Universidad del Desarrollo y la Universidad Andrés Bello la cual **reveló una alta sensación de saturación laboral y agobio, por parte del cuerpo docente en nuestro país.**

84.5% de los profesores chilenos manifestó tener un

alto desgaste emocional

de acuerdo al estudio "Efectos del confinamiento por COVID-19 en el bienestar docente"

84.7% de los entrevistados dijo estar cansado físicamente.

Se observó que los docentes afirmaron haber experimentado de forma moderada y baja **sentirse Contento y Alegre**

85.4% de los docentes manifestó **sentirse ilusionado** por el trabajo en el último mes

93.3% de los docentes **dijo** que su trabajo supone un reto estimulante

La muestra alcanzó a **635** encuestados de todo el país de entre 21 y 72 años profesionales de establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados

80.3% de los docentes **señaló sentirse agobiado por el trabajo en el último mes**

53.6% de los docentes **expresó sentirse saturado por el trabajo**

54.7% de los docentes **reportó valores bajo la media de acuerdo con la sensación de energía para cumplir bien sus tareas cotidianas**

En conclusión:

El **desgaste** que evidencia el cuerpo docente **puede acarrear consecuencias graves, a nivel físico y psicológico.** Por ello, **es esencial la promoción y entrega de herramientas socioemocionales** a los profesores, para que así puedan sobre llevar de mejor forma los efectos de la pandemia.

ESTUDIO NACIONAL BIENESTAR DOCENTE

El estudio caracteriza el bienestar de docentes chilenos a partir de diferentes variables, claves para la enseñanza y aprendizaje, tales como el desgaste laboral, el bienestar docente, al igual que sus emociones positivas y negativas, como también el apoyo social percibido.

Los resultados arrojaron que los profesores de menor edad experimentan mayores emociones negativas y desgaste, las mujeres, mayor desgaste psíquico que los hombres, mientras que los docentes de colegios particulares subvencionados menores índices de bienestar.

Resultados de
Estudio
Bienestar Docente

Investigación realizada por Fundación Liderazgo Chile, la Universidad del Desarrollo y la Universidad Andrés Bello la cual **reveló una alta sensación de saturación laboral y agobio, por parte del cuerpo docente en nuestro país.**

80.3% de los docentes
señaló sentirse a veces hasta
muy frecuentemente
agobiado por el trabajo
en el último mes

El **desgaste** que evidencia el cuerpo docente puede acarrear consecuencias graves, a nivel físico y psicológico. Por ello, es esencial la **promoción y entrega de herramientas socioemocionales** a los profesores, para que así puedan sobre llevar de mejor forma los efectos de la pandemia.



Original

Teachers' wellbeing, affects, and burnout during the pandemic in Chile

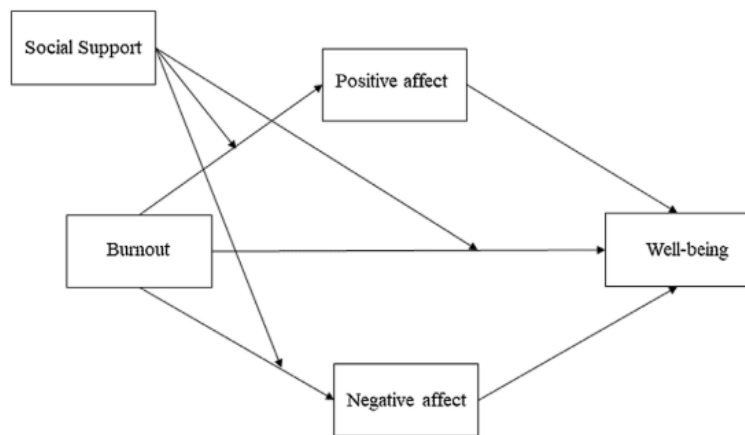
Jorge J. Varela^{a,*}, Paulina Guzmán^a, Xavier Oriol^b, Francisca Romo^c, and Rafael Miranda^d^a Universidad del Desarrollo, Chile^b Universidad de Cádiz, España^c Universidad Diego Portales, Chile^d Universidad Continental del Perú, Perú

Figure 1. Conceptual model: Relationship between burnout and wellbeing mediated by positive and negative affect conditioned by social support.

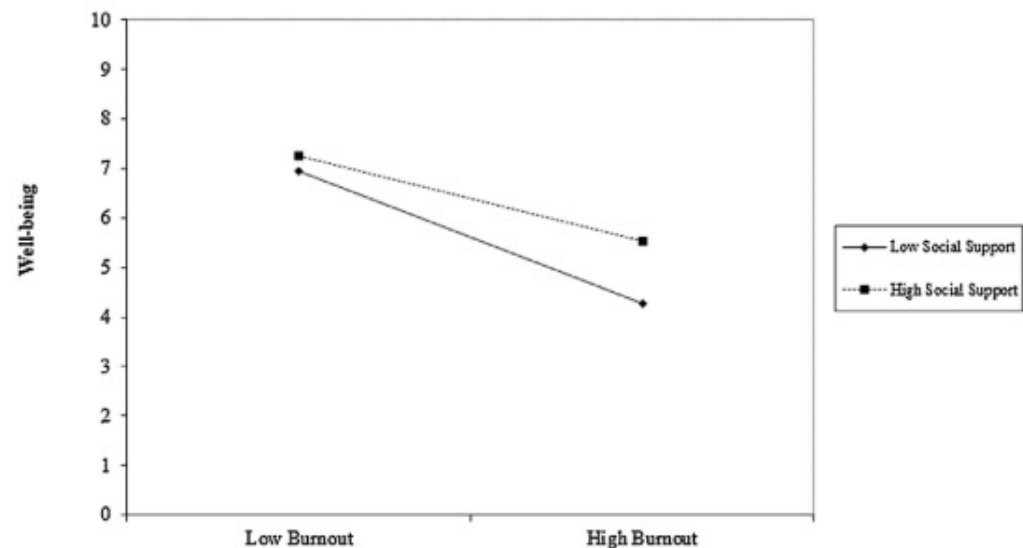


Figure 3. Interaction between burnout and social support on subjective wellbeing.



C. RELACIONES INTERPERSONALES

C.3 MORAL Y CONEXIÓN





Exploring the Influence School Climate on the Relationship between School Violence and Adolescent Subjective Well-Being

Jorge J. Varela¹ · David Sirlopú¹ · Roberto Mellipillán¹ · Dorothy Espelage² · Jennifer Green³ · Javier Guzmán³

Accepted: 20 January 2019 / Published online: 29 January 2019
© Springer Nature B.V. 2019

Utilizando métodos multinivel (modelado lineal jerárquico; HLM), encontramos que las relaciones interpersonales positivas se asociaron significativamente con el bienestar (BMSLSS) en la escuela.

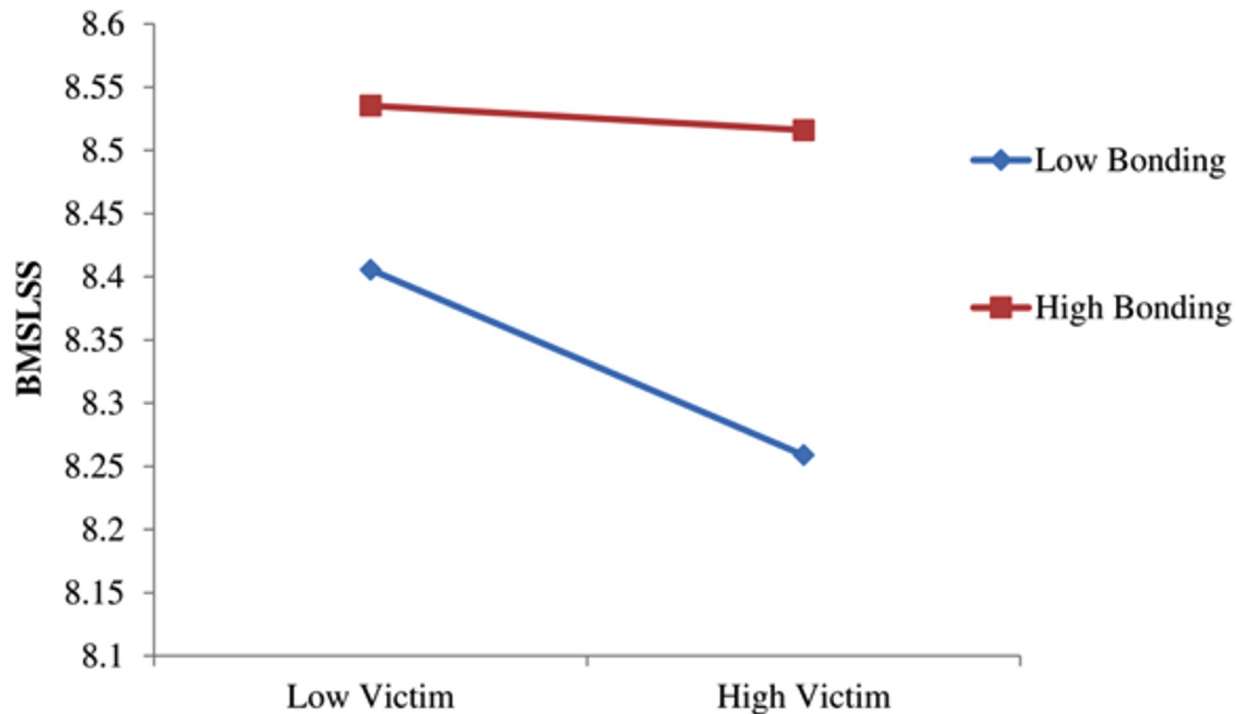


Fig. 1 Cross-level interaction indicating the relationship between victim of school violence from peers and BMSLSS moderated by school bonding

D. ESPACIO FÍSICO

LIMPIEZA,

ESPACIO Y MATERIALES

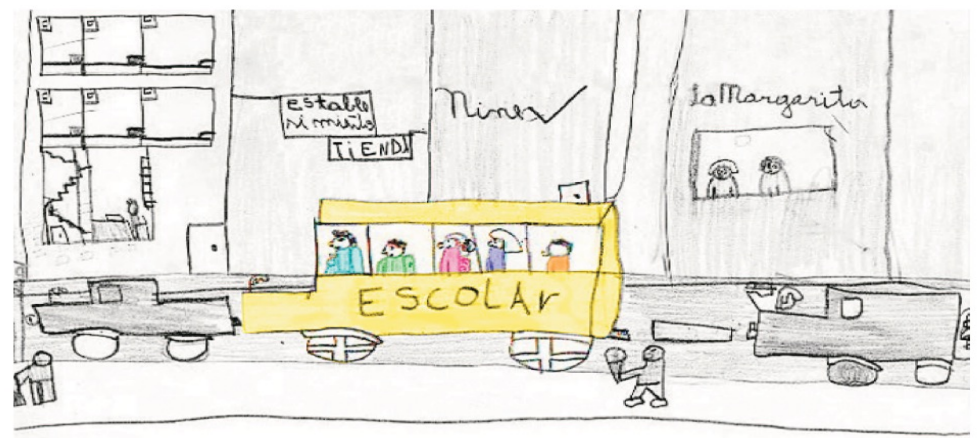
ADECUADOS,

CALIDAD ESTÉTICA Y EL TAMAÑO

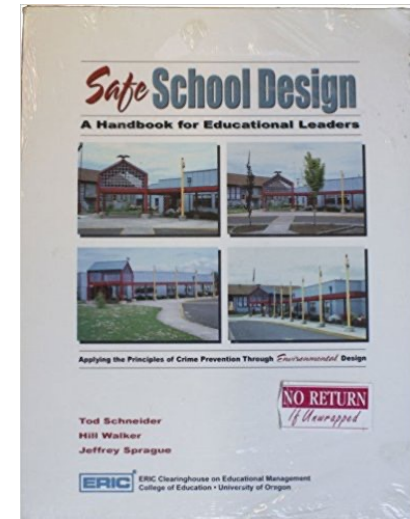
DE LA ESCUELA,

OFERTAS CURRICULARES Y

EXTRACURRICULARES.



ESPACIOS escolares seguros

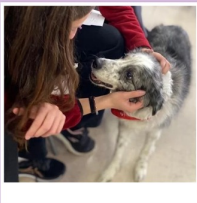




RELACIÓN HUMANO-ANIMAL

[Inicio](#) | [Relación Humano Animal](#) | [Investigaciones](#) | [Equipo](#) | [Contacto](#)

Actualmente nos encontramos desarrollando la investigación "Desarrollo de competencias socioemocionales en adolescentes chilenos a través de un programa de actividades asistidas con animales"



Intervenciones asistidas
con animales

Proyecto de la U. del Desarrollo está analizando su impacto:

Perros de asistencia ayudan a mejorar el bienestar y la convivencia escolar

■ Los canes de apoyo emocional "asisten" a clases y promueven una cultura de respeto y empatía entre compañeros, así como también ayudan a mejorar la participación y los aprendizajes.

CONSTANZA MENARES

Amanda, Kuyen, Looney y Milú son perros entrenados para realizar intervenciones terapéuticas asistidas en especialidades como psicología, fonoaudiología y psiquiatría infanto-juvenil.

Hace unos días, sin embargo, su "lugar de trabajo" se trasladó desde la Institución Pitanga —organismo que entrena animales con este objetivo— hacia un establecimiento particular de enseñanza básica en Santiago.

Se trata de un programa que la Facultad de Psicología de la U. del Desarrollo, a través del Laboratorio de Convivencia del Instituto de Bienestar Socioemocional, y la Facultad de Gobierno, mediante el Centro de Investigación en Complejidad Social, llevan a cabo para examinar el efecto que tiene la presencia de estos cuatro animales en la sala de clases.

"El objetivo es examinar los efectos que tienen los perros de terapia y la intervención que se hace con ellos en las competencias socioemocionales y en el clima escolar en adolescentes de ocho cursos de quinto a octavo básico. Esto se comenzó a implementar a principios de julio y se va a terminar a fines de agosto", explica Francisca Cuevas, académica de la Facultad de Psicología y coinvestigadora de la iniciativa.

Y precisa: "Escogimos este rango de edades (10 a 13 años) porque la evidencia reporta que es ahí cuando hay un aumento de acoso escolar y mayor dificultad en el ámbito de la convivencia. Además, es el inicio de la adolescencia, una etapa del ciclo vital que es considerada como vulnerable debido a los cambios a nivel físico y psicológico, por lo que hay más posibilidades de desarrollar problemas de salud mental. Por lo tanto, este



Los canes asisten a las aulas junto a sus entrenadores para realizar actividades pedagógicas guiadas con alumnos de quinto a octavo básico.

tipo de iniciativas busca ser un factor protector frente a situaciones de riesgo".

Sobre los resultados que se esperan, Jorge Varela, director del Laboratorio de Convivencia, puntualiza que "llevar mascotas y desarrollar actividades guiadas pedagógicas y formativas, donde participan los niños, niñas y adolescentes de estos cursos, beneficiará su dimensión socioafectiva individual, así como también las del aula en general. Es decir, creemos que se llevarán mejor entre compañeros".

A pesar de que el proyecto seguirá en marcha por al menos un mes más, los profesores del establecimiento ya están notando algunos cambios positivos.

"Los educadores reportan que dichos

cambios se ven sobre a todo a nivel individual de los estudiantes. Se han mostrado más reflexivos, están motivados con la asignatura de Orientación (durante la cual están presentes los perros) que, como no tiene una nota asociada, muchas veces los alumnos no querían participar y hoy todos se involucran en las actividades", asegura Cuevas.

Patricia Foguet, directora general de Wild Souls, entidad sin ánimo de lucro que lleva 10 años dedicada a la intervención asistida con perros en colegios de España, explica que, de acuerdo a su experiencia "los beneficios se centran en la atención, participación, convivencia, empatía y comunicación, viéndose aumentadas en todos los alumnos".

Y añade: "El efecto positivo está relacionado directamente con su mundo emocional. Entrar en contacto con un perro aporta alegría, tranquilidad y, sobre todo, los saca de la rutina tan marcada que hay en las escuelas. En lo académico también hay beneficios: aprender junto a un can es más enriquecedor, porque se integran y adquieren los conocimientos de una manera más profunda y real debido a que es más motivador. Por ejemplo, es más fácil que los alumnos aprendan de matemáticas junto a un perro que con una pizarra, pues es más divertido hacer operaciones con cuántos premios estamos dando al animal que con los números que están dibujados en el pizarrón".

FACTORES PROTECTORES FRENTE A LA VIOLENCIA ESCOLAR



Universidad del Desarrollo



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia

Facultad de
Psicología

VIGILADA MINEDUCACIÓN



convivenciaudd

Siguiendo

Enviar mensaje



21 publicaciones

186 seguidores

32 seguidos

ConLaB. Laboratorio de Convivencia Escolar UDD

Centro de investigación educativa

Laboratorio de Convivencia Escolar de la UDD. Investigamos, intervenimos y capacitamos para promover el bienestar en las escuelas.

linktr.ee/conlab

Jorge J. Varela, Ph.D

Director Laboratorio de Convivencia, Instituto de Bienestar Socioemocional (IBEM), Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo.

jovarela@udd.cl

Twitter: [@jvarelat](https://twitter.com/jvarelat)

Instagram: [jvarela78](https://www.instagram.com/jvarela78)

Laboratorio IG: [convivenciaudd](https://www.instagram.com/convivenciaudd)

1 noviembre 2023, Medellín - Colombia