

Modalidad híbrida

VII Simposio Internacional

ACOSO ESCOLAR (BULLYING)

Fortaleciendo y restaurando vínculos
para la convivencia escolar

NOVIEMBRE
1 Y 2 DE 2023
8:00 a. m. a 5:00 p. m.



UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

Facultad de
Psicología

VIGILADA MINECUCACIÓN

Prevención de la violencia contra la niñez en la escuela

Informe País
Colombia

José Fernando Mejía

Zohra Omar

Hub Latinoamericano PVCNe

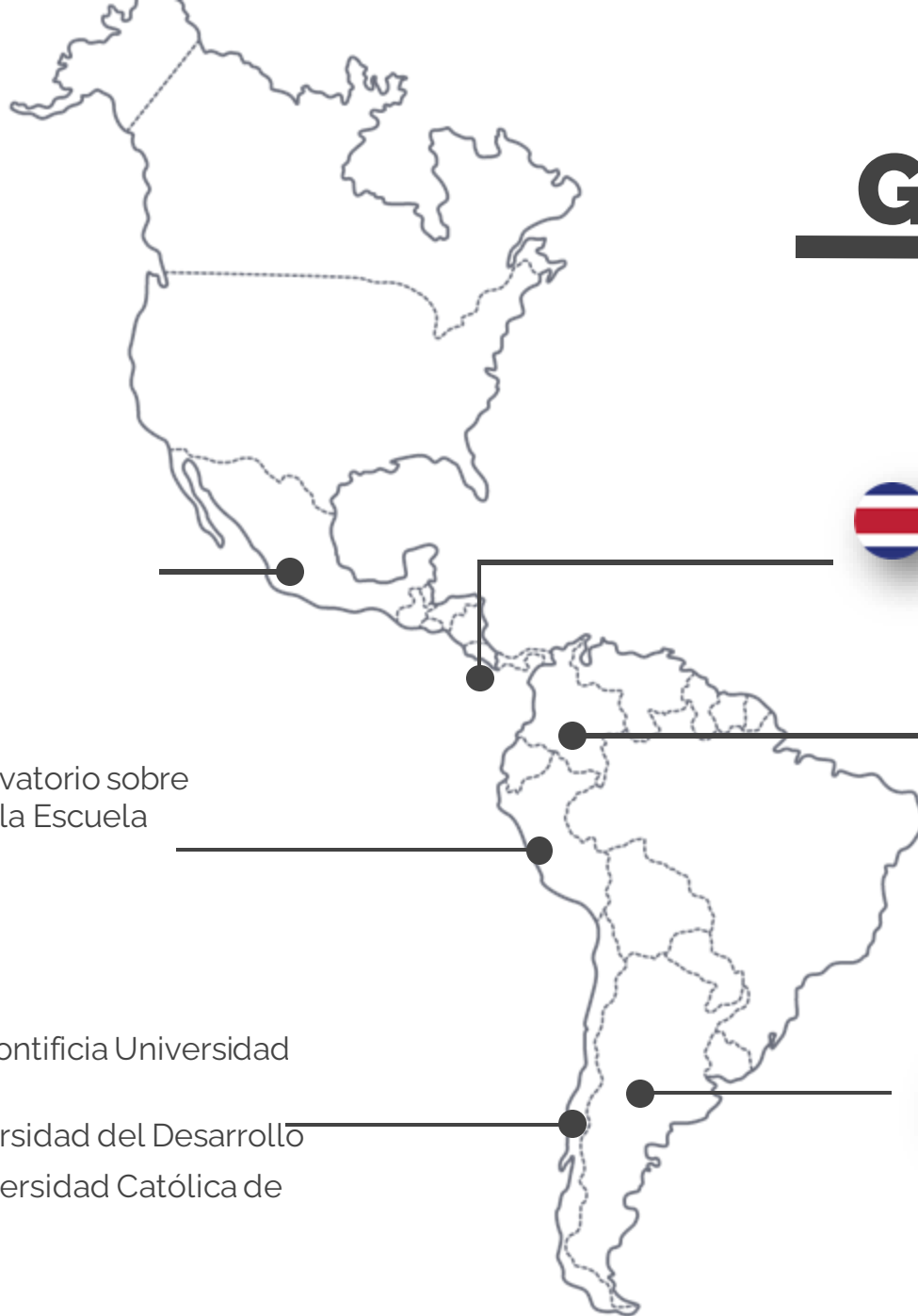
¿Qué es el HUB?

- Grupo de personas que trabajan para la prevención de la VCNe en Latinoamérica.
- Balance entre academia y práctica
- Queremos amplificar la voz del sur global en la discusión global alrededor de la prevención de la VCNe
- Conectar, sintetizar y comunicar, incidir



Coalition for
Good Schools

Latin America
Regional Hub



Grupo Base



Armando Estrada Vía Educación



Julio César Carozzo Observatorio sobre
Violencia y Convivencia en la Escuela

Joan Hartley Unicef Perú

César Bazán i4D



Christian Berger Pontificia Universidad
Católica de Chile

Jorge Varela Universidad del Desarrollo

Paula Ascorra Universidad Católica de
Valparaíso



María Marta Durán

Enlaza2

Universidad Estatal a Distancia



Carolina Piñeros Ospina Red PaPaz

Enrique Chaux Universidad de los Andes

José Fernando Mejía Aulas en Paz

Lina María Saldarriaga Aulas en Paz

Gigliola Nuñez Disciplina con Amor



Andrea Urbas Chicos.net

Coalition for Good Schools

Tres Hubs regionales, una única voz

Asia

Sub-Saharan
Africa

Latin
America

Informe País

- ¿Cómo está el país en cuanto a la prevención de la VCNe?
- Usamos el marco internacional de Safe to Learn, de la Alianza Global para poner fin a la violencia contra las niñas, niños y adolescentes - End Violence against Children.
- Se está construyendo un documento similar para cada uno de los países del Hub
- El lanzamiento oficial del documento de Colombia será el 28 de noviembre

Metodología

Diagnóstico realizado entre septiembre de 2022 y marzo de 2023. Está basado en 3 métodos de recolección de información:

1. Revisión de más de 40 documentos, incluyendo leyes, documentos de política, directrices, reportes, libros, páginas web, guías pedagógicas y materiales didácticos.
2. Entrevistas (20) y grupos focales (2) que incluyeron personas de organizaciones de la sociedad civil, organizaciones no gubernamentales, organizaciones internacionales, universidades, Ministerio de Educación Nacional (MEN), secretarías municipales de educación (SME).
3. Encuestas en línea. 524 padres y cuidadores, 206 profesores y 38 personas de secretarías de educación respondieron las encuestas.

Llamados a la acción

- 1) Implementar leyes y políticas
- 2) Fortalecer la prevención y respuesta a nivel escolar
- 3) Transformar las normas sociales y el comportamiento
- 4) Invertir recursos de manera efectiva
- 5) Generar y usar evidencia

Leyes y políticas

- 1) Buenas leyes y regulaciones (convivencia escolar: 1620; castigo físico: 2086; cátedra de paz: 1732; Estándares Nacionales de Competencias Ciudadanas; Código de Infancia y adolescencia: 1098; Plan Nacional de acción contra la violencia hacia la niñez y la adolescencia, Adhesión a Escuelas Seguras, etc.)
- 2) Brecha entre realidad, leyes, regulaciones y planes
- 3) Fortalecer, consolidar y ampliar programas
- 4) Implementación más que promulgación

Leyes y políticas

- 1) Articulación intersectorial efectiva
- 2) Asignar fondos para construir programas robustos que lleven las leyes a la realidad
- 3) Formación docente como un punto clave de acción, especialmente la formación inicial
- 4) En algunos casos, (prohibición del castigo corporal, p. ej.) la difusión es importante (qué y por qué); así como alternativas para familia y escuela (p.ej. Disciplina y crianza positiva)

Prevención y respuesta a nivel escolar

- 1) Gran riqueza en términos de recursos, materiales e iniciativas
- 2) Legislación: Estándares, Ley 1620, proponen cambios en las escuelas que están ocurriendo
- 3) Documentos pedagógicos y curriculares, guías y programas
- 4) Cambios paradigmáticos que necesitan soporte y tiempo
- 5) Formación, acompañamiento, trabajo en red, comunidades de aprendizaje
- 6) Orientación escolar: presencia, roles y funciones

Normas Sociales y Comportamientos

- 1) Hemos ganado en sensibilización y conciencia (pandemia empujó)
- 2) Diversidad de grupos, redes, organizaciones. Sociedad civil fuerte.
- 3) Sin embargo:** agresión y violencia cotidiana normalizada y justificada
- 4) Amenazas como crimen organizado o tráfico de drogas (uso de violencia)
- 5) Uso de tecnología, ciberacoso, prejuicios, exclusión, redes sociales

Inversión de Recursos

- 1) Importante movilización de recursos públicos y privados, la mayoría de las veces se percibe insuficiente
- 2) Gran disparidad en financiación pública. Menos en zonas donde más se necesita.
- 3) No solamente hay disparidad en los recursos económicos, también en las capacidades técnicas de las personas en cuanto a formación y experiencia
- 4) Inversiones no coordinadas, sin objetivos claros o basadas en evidencia

Generar y usar evidencia

- 1) Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE) y Sistemas de las Secretarías de Educación
- 2) Pruebas SABER y evaluaciones internacionales
- 3) Uso de los Sistemas aún es un reto. Cuestiones técnicas y culturales.
- 4) Articulación entre Sistemas no siempre es clara
- 5) Puede hacerse una mayor difusión, seguimiento y uso de la información de las evaluaciones nacionales e internacionales

Modalidad híbrida

VII Simposio Internacional

ACOSO ESCOLAR (BULLYING)

Fortaleciendo y restaurando vínculos
para la convivencia escolar

¡Gracias!

NOVIEMBRE
1 Y 2 DE 2023
8:00 a. m. a 5:00 p. m.



UNIVERSIDAD CES
Un compromiso con la excelencia

Facultad de
Psicología

VIGILADA MINEDUCACIÓN