

El ecosistema de la convivencia escolar y la prevención de la violencia

Rosario Ortega Ruiz
Universidad de Córdoba
ortegar Ruiz@uco.es

A Clockwork Orange / La Naranja mecánica

El siglo XX incluyó los mayores niveles de belicismo y violencia. Más allá de los grandes conflictos bélicos, y después de estos, la **violencia interpersonal** está *sobre-representada* y escasamente comprendida (Pinker, 2012)

Lo que la cultura y el arte nos aporta:

- Anthony Burgess (1962) y Stanley Kubrick, 1971
- Conmocionan la **cultura occidental** con una estética implacable que expresa el fracaso de la **psicología behaviorista** y la incapacidad del mundo adulto para asumir la **violencia infantil y juvenil** cuyo resultado amenaza destruir las **convenciones morales y la ética**





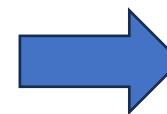
La sociedad del **bienestar** y la **vanguardia** educativa

Los países escandinavos, ejemplo de **sociedad del bienestar**, son cuna de la aproximación científica a la investigación sobre **violencia escolar** (*bullying*)

Los estudios se multiplican a partir de que **D. Olweus** y **E. Roland** publican en inglés.

La exploración y descripción del fenómeno **bullying** revela el valor de la **presencia/ausencia** de **vida democrática** entre los escolares, donde se descubre una **violencia interpersonal** que sorprende la ingenuidad adulta.

El concepto convivencia se refiere al entramado de convenciones, afectos, tolerancia y reconocimiento mutuo e intenciones hacia el bien común en la toma de decisiones. Es una visión desde reconocimiento de la vida en común como ecosistema global de la escuela, socialmente reconocido por la cultura hispana (Ortega et al., 1998)



Proyectos SAVE Y ANDAVE
(Ortega et al., 1995-2001).
Implementado en escuelas del
sistema público de Andalucía, bajo el
patrocinio del Plan Nacional de I+D y
el gobierno andaluz



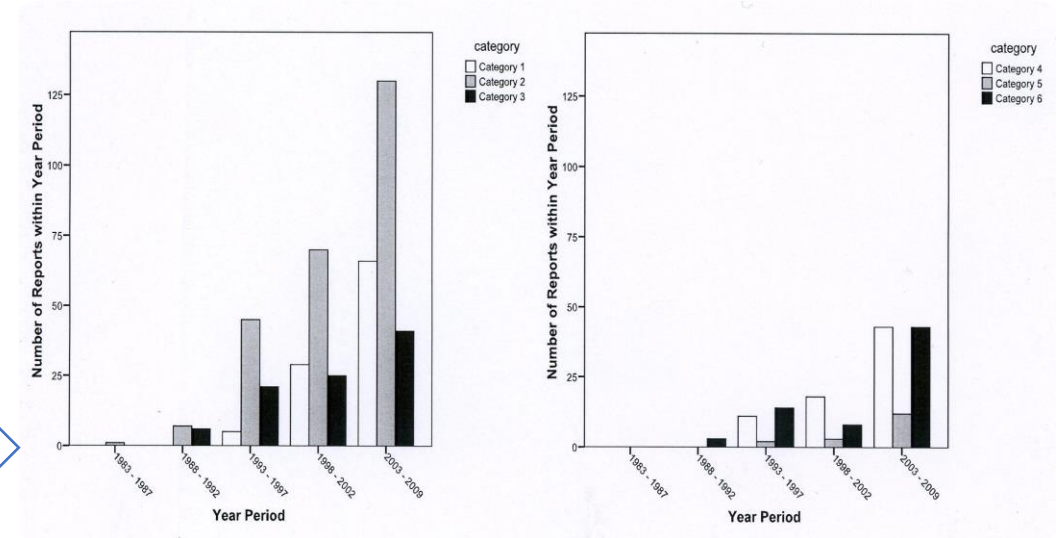
Los proyectos SAVE y ANDAVE
Y LA METÁFORA DE LA
"OLLA A PRESIÓN"



Progresión del trabajo científico y educativo-preventivo

Miles de estudios sobre prevalencia de **bullying** consiguen implantar en la sociedad la preocupación por un fenómeno aún no bien definido

Los años ochenta y noventa del siglo XX multiplican la investigación y algo menos la intervención



Farrington and Ttofi (2008)

En 1992 la *European Conference on Developmental Psychology*, en Sevilla, reúne un simposio (P. K. Smith, D. Olweus, R. Ortega, entre otros) en el cual se ponen las bases para un **macroproyecto europeo** que vinculará la **investigación y la formación de jóvenes investigadores** sobre **bullying y su prevención**.

El proyecto europeo **Training and Mobility Research –TMR-** bajo la coordinación del Prof. **P. K. Smith** (1997-2001) será el inicio de una comunidad científica **europea e internacional** que no ha dejado de ser productiva científicamente.

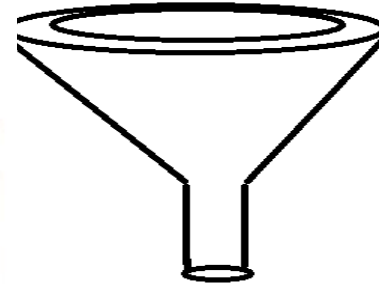
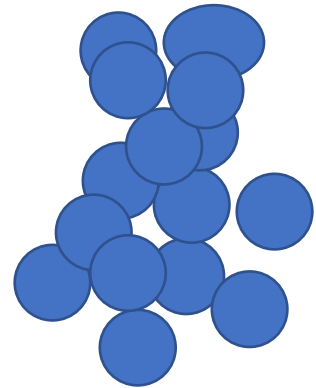
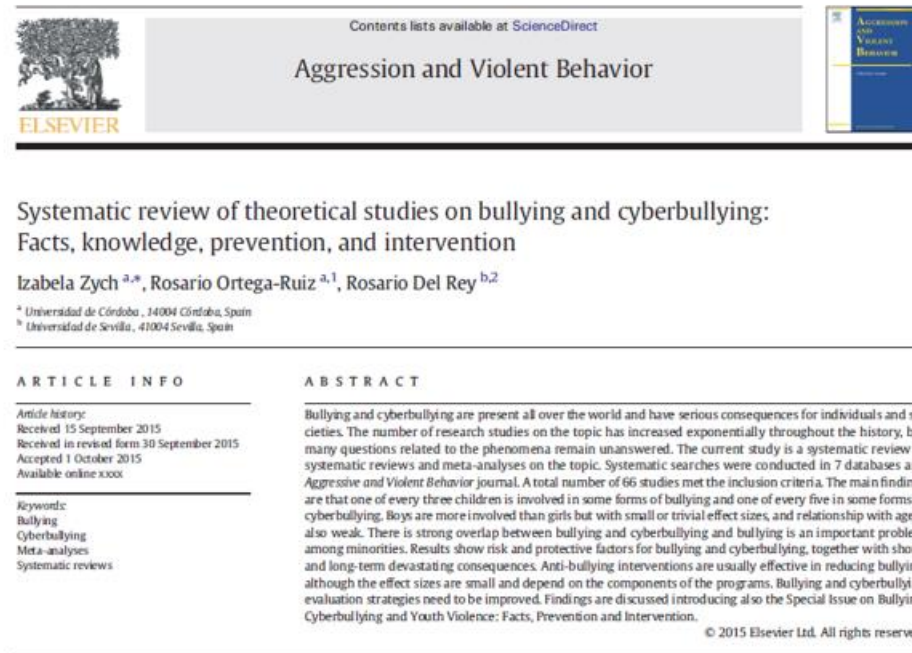
Revisiones sistemáticas y metaanálisis ponen en evidencia las debilidades científicas sobre el constructo

Ultima década del siglo XX y primera del XXI:
se universaliza la investigación sobre **bullying** y comienza la investigación sobre **cyberbullying**

Aumento del **cyberbullying** (7-25% cibervíctimas; 6-15% ciberagresores) pero aún más prevalencia del **bullying**
Disminuyen **diferencias de género** en el **cyberbullying**
Se prolonga la edad (hasta **adolescencia tardía**)
Escasa atención a la **diversidad** y a los **vulnerables**

Variedad **disciplinar** y **metodológica** de las investigaciones
Debilidad del **marco conceptual** y procedimental en las intervenciones

Los resultados señalan una visión global descriptiva, **escasamente analítica y comprensiva** y poco eficaz en la **prevención**

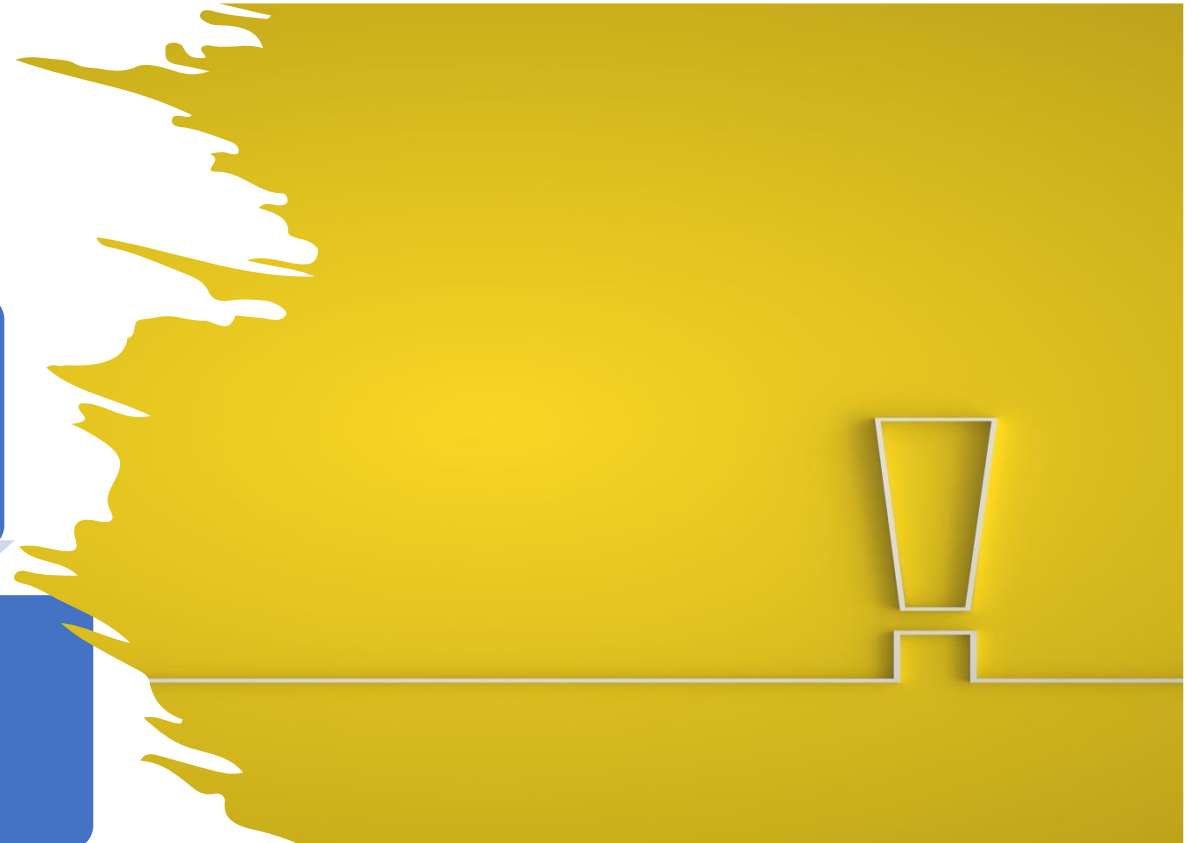


Fortaleza y Debilidad del constructo

La fijación de tres criterios (Olweus, 1978), repetición, desequilibrio social e **intencionalidad**, como marco definitorio, resulta decisiva en los estudios descriptivo-comparativos, pero se **revela insuficiente**

Hay un extraordinario olvido del componente de agresividad **injustificada**, cruel y **destructiva** del bienestar individual, del grupo y de la vida en común y la convivencia.

Existe un vacío epistemológico: el análisis de la **dimensión ética**, de la sensibilidad y la conducta **moral**





Nuevos Retos de la Investigación

Un cerebro social



- El cerebro social está implicado de forma global y funcional en **la respuesta afectivo-empática**, la **competencia social** y la **cognición moral** como un sistema articulado (Chen et al., 2021)
- ***Sensibilidad, motivación, juicio y conducta*** son cuatro funciones integradas que soportan la actividad psicosocial de la **dimensión moral**: es la *Triune Ethic Theory* (Narvaez & Vaydich, 2008)
- Amplios metaanálisis señalan **desviaciones cognitivas** del juicio moral (***mecanismos de desconexión***) en los implicados en *bullying* (Gini et al., 2013)

Hacer sufrir a otro de forma prolongada e intencional

- La neurociencia señala que el proceso de desarrollo de la **empatía** corre paralelo a la **socialización** y que se requiere el análisis de la confluencia de ambos para analizar la **dimensión moral** de la agresión injustificada (Decety & Cowel, 2017)
- La debilidad de la **dimensión cognitiva y afectiva** de la empatía se revela como motor de inicio y mantenimiento de una **agresión injustificada**
- La competencia cognitiva **-perspectiva social-** para ponerse en el lugar del otro no es **ser el otro** (Bloom, 2016)
- La empatía no se transforma siempre en **solidaridad**



Fortaleza y debilidad del constructo **empatía**

- Capacidad de captar y sentir la emoción del otro y adoptar su **perspectiva cognitiva**
- La empatía se desarrolla en la socialización, pero el contagio y la imitación no explican totalmente ni la **prosocialidad** ni la **agresividad injustificada**
- La investigación revela niveles deficientes de empatía en agresores y víctimas. Solo los **defensores** son significativamente más empáticos
- La neurociencia (Bloom, 2017; Chen et al. 2018) señala que la comprensión tanto de la **crueledad** como de la **prosocialidad** reclama el análisis de la **moralidad**



Estrategias de desconexión moral

- Los mecanismos de desconexión moral -MD- permiten eliminar el impacto de las emociones morales (culpa y vergüenza) construyendo una versión falsa de la transgresión, de la agresión injustificada (Bandura, 1985, 1990, 2002). Una suerte de cinismo moral
- Los MD son **procesos cognitivos** que alivian la carga emocional y aunque no explican la **agresión**, clarifican la oscuridad de la **intencionalidad** de hacer **daño**, aun sabiendo que se están incumpliendo las **normas éticas**. Agresores, víctimas y espectadores saben que el *bullying* es inmoral, está mal, **produce daño**
- Necesitamos comprender los **motivos individuales** y los que aporta la **presión grupal** para comprender la **violencia injustificada** de la **agresión cruel** que está en el *bullying* y el *cyberbullying*, y sus efectos y consecuencias dañinas tanto para el bienestar de los implicados como para la calidad de la **convivencia**



Algunas
aportaciones en
esta
dirección



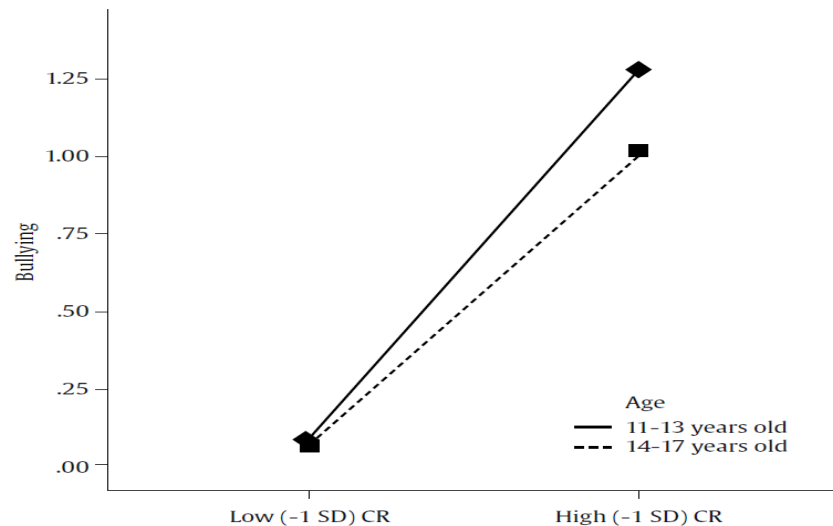
La desconexión moral está asociada al bullying y el cyberbullying



Moral Disengagement Strategies in Online and Offline Bullying

Eva M. Romera^a, Rosario Ortega-Ruiz^a, Kevin Runions^b, and Daniel Falla^a

^aUniversidad de Córdoba, Spain; ^bUniversity of Western Australia, Australia



1.274 adolescentes: los más jóvenes se muestran más propensos a involucrarse *en bullying* si obtienen puntuación alta en desconexión moral (**reestructuración cognitiva**)

¿Cómo se relaciona la empatía y la desconexión moral?

frontiers
in Psychology

ORIGINAL RESEARCH
published: 10 September 2021
doi: 10.3389/fpsyg.2021.703468



Aggression, Moral Disengagement and Empathy. A Longitudinal Study Within the Interpersonal Dynamics of Bullying

Daniel Falla, Eva M. Romera* and Rosario Ortega-Ruiz

Un estudio longitudinal de tres tiempos mostró que el comportamiento **agresivo** en *bullying* estaba **inversamente** relacionado con la calidad de la **empatía** y con algunos mecanismos de **desconexión moral**

- ✓ **La distorsión de las consecuencias** fue el único mecanismo de MD que **medió** entre la **agresión sostenida** y los niveles de **empatía cognitiva y afectiva**
- ✓ El mecanismo de **reconstrucción cognitiva** no estuvo presente en la dimensión cognitiva de la **empatía**

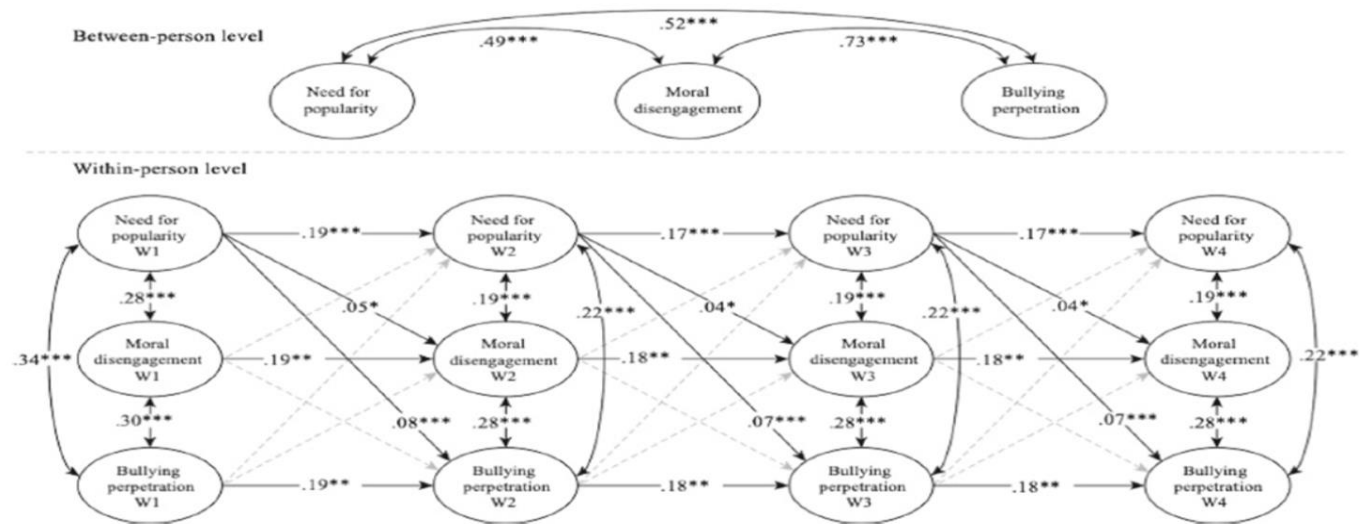
¿Cómo presiona el grupo hacia la desconexión moral?

EMPIRICAL RESEARCH



Bullying Perpetration, Moral Disengagement and Need for Popularity: Examining Reciprocal Associations in Adolescence

Eva M. Romera¹ · Rosario Ortega-Ruiz¹ · Kevin Runions² · Antonio Camacho¹



RESULTADOS

- Revelan la **necesidad de popularidad** como potencial motor del *bullying* y la desconexión moral.
- Un longitudinal de cuatro tiempos reveló que los mecanismos de desconexión moral **no predicen**, con efecto causal, en el *bullying*

Este trabajo abre un desafío teórico en el estudio de la cuestión del desarrollo de los mecanismos motivacionales involucrados en el acoso y la desvinculación moral.

**Why do Victims
become Perpetrators
of Peer Bullying? Moral
Disengagement in the
Cycle of Violence**

Youth & Society
1–22
© The Author(s) 2020
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/0044118X20973702
journals.sagepub.com/home/yas


¿Solo los agresores se
desconectan moralmente?

Daniel Falla¹ , Rosario Ortega-Ruiz¹,
Kevin Runions², and Eva M. Romera¹ 

La experiencia de ser victimizados parece llevarlos a creer que han aprendido una valiosa “lección” y que es mejor ser un matón, tener poder en el grupo.

Nos preguntamos:

¿Agresores, víctimas, espectadores activos y pasivos aprenden una moral cínica?

¿Es el bullying un escenario para perpetrar la inmoralidad y romper el compromiso ético de la conducta moral?



anales de psicología / annals of psychology

2023, vol. 39, n° 3 (october), 435-445

<https://doi.org/10.6018/analesps.516581>

© Copyright 2023: Editum. Universidad de Murcia (Spain)

ISSN print: 0212-9728. ISSN online: 1695-2294.

<https://revistas.um.es/analesps>

Creative Commons

4.0: BY-SA



Bullying and cyberbullying, what do they have in common and what not?

A latent class analysis

Manuel Carmona-Rojas, Rosario Ortega-Ruiz, and Eva M. Romera*

Universidad de Córdoba (Spain)



Psychosocial Intervention

<https://journals.copmadrid.org/pi>



Aggressive and Defensive Behaviour, Normative, and Social Adjustment in the Complex Dynamics of School Bullying

Manuel Carmona-Rojas, Rosario Ortega-Ruiz, Eva Romera, and Ana Bravo

Universidad de Córdoba, Spain



© 2023 American Psychological Association
ISSN: 2152-0828

Psychology of Violence

<https://doi.org/10.1037/vio0000472>

The Effect of Cyberbullying Perpetration on Empathy and Moral Disengagement: Testing a Mediation Model in a Three-Wave Longitudinal Study

Daniel Falla¹, Rosario Ortega-Ruiz¹, Paula da Costa Ferreira²,

Ana Margarida Veiga Simão², and Eva M. Romera¹

¹Department of Psychology, Universidad de Córdoba

²Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa



© 2022 American Psychological Association
ISSN: 2152-0828

Psychology of Violence

2023, Vol. 13, No. 1, 13–22
<https://doi.org/10.1037/vio0000428>

The Moral Disengagement Scale-24: Factorial Structure and Cross-Cultural Comparison in Spanish and Colombian Adolescents

Eva M. Romera¹, Mauricio Herrera-López², Rosario Ortega-Ruiz¹, and Antonio Camacho¹

¹Department of Psychology, Universidad de Córdoba

²Department of Psychology, Universidad de Nariño

**¿Cómo incorporar los resultados
de la investigación a la Educación?**



La escuela como ecosistema de Convivencia y el mandato del Programa de Acción Mundial para la Sostenibilidad -EDS-

El **objetivo 2** de la EDS sugiere la necesidad de que los escolares **sientan la experiencia** de un **tipo de vida** coherente con la **sostenibilidad: saber** que está pasando; **sentirse parte** de un mundo global; tener la vivencia de **contribuir** a un reto universal

Ello exige incorporar a la educación un esfuerzo **civilizatorio**, construyendo **valores y actitudes** hacia los demás, hacia uno mismo y hacia la salud del planeta, como meta global universal

La **digitalización**, la comunicación instantánea y el **poder** de las **redes sociales** agilizan la información, pero fragmentan la comunicación y quizás profundizan la **vulnerabilidad** afectivo-emocional y la seguridad en el propio **criterio moral**





Una aproximación desde **los escolares** señala tres grandes factores de la **calidad** y **bienestar** en la vida escolar:

- La **calidad** de la atención **docente** y su gestión de la vida afectiva de los individuos y los grupos
- El bienestar** en el interior de la red de iguales (equilibrio entre **el ajuste social** y **el ajuste normativo**)
- El estímulo de la **empatía** y la **prosocialidad** mediante la incorporación de una **ética del cuidado**



El proyecto **Moral-Me** -Programa Prueba de Concepto (PDC2021-121741-I00) IP Eva M. Romera- elabora el



Modelo CuidaMe





www.laecovi.com